




ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования



Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по Урик
Л.К. Будук-оол
« 09 » января 2018 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЫЗЫЛ 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Доцент кафедры документо- ведения и архивоведения	В.Ч. Монгуш 	09.01.2018
Проверил	Директор ИДО	У.А. Даржа 	09.01.2018



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса предназначена для учащихся 11 класса и выпускников прошлых лет, мотивированных на успешную сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 96 часов. Курс является практико-ориентированным, призван помочь выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Данная программа включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, правоведения.

Ключевой задачей программы является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества - духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Программа соответствует требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

Программа составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);

-Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по обществознанию;

-Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по обществознанию;

-Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Новизна программы состоит том, что она способствует выработке у будущих участников экзамена индивидуальной стратегии решения заданий при выполнении тренировочных вариантов, что позволит учащимся преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, каким образом им следует оформить результат выполненного задания.

Актуальность рабочей программы определяется также запросом со стороны учащихся и их родителей на программу «Подготовка школьников к ЕГЭ по обществознанию».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она способствует профилитации и самореализации учащихся.

Во-первых, в процессе занятий осуществляется выправление знаний и умений учащихся, а также более углубленное изучение пройденного программного материала.

Во-вторых, экзамен по обществознанию и подготовка к нему - тяжелый процесс, требующий достаточно много времени и сил. Как любой экзамен, ЕГЭ по обществознанию - стресс, к которому ребенок должен быть морально готов. Обстановка в сфере образования заставляет многих искать знания за стенами школы. Именно поэтому в условиях дополнительного образования ученик может подготовиться к успешной сдаче экзамена, так как своим содержанием программа «привязана» не столько к учебной программе, сколько к индивидуальным интересам детей и, соответственно, способствует удовлетворению многообразных познавательных, коммуникативных и иных потребностей детей.

В-третьих, в процессе подготовки к экзамену по обществознанию учащимся очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на осно-



ве которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после изучения и повторения материала каждой темы учебно-тематического плана данной программы учащимся предлагаются варианты заданий различного характера.

На занятиях у школьников формируются представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и отрабатываются умения, проверяемые в рамках ЕГЭ:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым понятием и исключать лишнее;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, решения практических проблем, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.

Программа рассчитана на 6 месяцев на 96 учебных часов. Занятия проходят по расписанию (4 часа каждую неделю), составленному специалистом Института довузовского образования.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;



- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Содержание курса включает:

- Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию;
- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Программа курса строится на серьезной самостоятельной подготовке учащихся. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 4 часа подряд. На решение заданий первой части ученик должен тратить не более 1 минуты, решение заданий второй части (за исключением эссе) ученики должны тратить не более 5 минут.

Теоретические знания учитель на занятиях не объясняет. Все знания ученики черпают из учебника и справочников для подготовки к экзамену. К каждому новому занятию ученики обязаны решить набор заданий по прошлой теме урока, прочитать новые темы по плану и подготовить вопросы, к учителю. Кроме этого, ученики должны решить минимум один вариант из сборника с типовыми тестовыми заданиями. С алгоритмом решения заданий ученики знакомы еще с 10 класса. В начале и в конце курса ученики проходят диагностическое тестирование, которое показывает их уровень знаний, уровень готовности к ЕГЭ. Промежуточное тестирование не предусмотрено, т.к. в школе в декабре ученики 11 классов сдают промежуточный экзамен.

Результаты освоения программы

Личностными результатами курса являются:

- мотивация и направленность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

-овладение различными видами публичных выступлений;

-умение выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты:

-знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;

-относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;

-умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию

КИМ ЕГЭ по обществознанию разрабатываются с опорой на требования к уровню подготовки выпускников, сформулированные в ФГОС СОО

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.1. биосоциальную сущность человека;

1.2. основные этапы и факторы социализации личности;

1.3. место и роль человека в системе общественных отношений;

1.4. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

1.5. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

1.6. основные социальные институты и процессы;

1.7. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

1.8. особенности социально-гуманитарного познания

УМЕТЬ:

2.1. характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

2.2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

2.3. объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

2.4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

2.5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

2.6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

2.7. формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

2.8. подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

2.9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Отличительной особенностью программы является то, что она имеет большое практическое значение. Большое место отводится усвоению и систематизации не только и не столько знаний, в первую очередь, а умению применять полученные знания и умения при выполнении заданий ЕГЭ. С учащимися идет углубленная проработка проблемных вопросов курса «Обществознания» по темам: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Обучающиеся знакомятся с алгоритмом работы с текстом на экзамене. Каждый обучающийся по предложенной памятке по составлению плана закрепляет умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные связи. Отрабатывается алгоритм действий учащихся при выполнении заданий 21-29.

Особое внимание обращается на выполнение заданий с развернутым ответом в системе контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по обществознанию. Удельный вес заданий с развернутыми ответами в экзаменационной работе очень высок. Полное и правильное их выполнение обеспечивает выпускнику почти половину баллов от числа тех, которых возможно получить за всю работу. Тренировочные задания являются достаточно эффективным инструментом оценки качества знаний учащихся, что позволяет по ходу работы выявить и устранить пробелы в знаниях выпускников, а также сориентировать их на общие и конкретные требования, предъявляемые заданиями с развернутым ответом в целом и отдельными разновидностями.

Много времени уделяется работе над заданием 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения (эссе) по одной из пяти предлагаемых тем. По своему характеру это задание уникально. Уникальность определяется возможностью выбора. Задание-эссе по обществознанию ставит выпускника в достаточно комфортные для него условия. Он имеет право по своему усмотрению выбрать ту область обществоведческого знания, где может проявить свои знания на материале наиболее близком ему, наиболее интересном для него, наиболее знакомом и освоенном, а значит раскрыться, показать творческие возможности. Кроме того, предлагаемые готовые эссе также помогут учащимся правильно по алгоритму излагать свои мысли.

Работа, как с заданиями, так и со схемами позволяет и педагогу и самим обучающимся производить проверку и оценку выполненных работ, подобно тому, как проверяются и оцениваются ответы на задания с развернутыми ответами в ходе экзамена.

Программа предусматривает углубленную работу учащихся с документами (Конституция РФ, международные документы по правам человека, статьи Уголовного, Гражданского, Семейного, Трудового кодексов РФ). В связи с этим предполагается формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.



В ходе реализации программы курса рекомендуется использование следующих форм обучения:

- Лекции;
- разъяснение особенностей ЕГЭ по обществознанию;
- методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности;
- Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

В ходе проведения лекций представляется материал, который поможет сформулировать чёткое понимание в области изучения обществознания.

Разъяснение особенностей ЕГЭ по обществознанию. ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию
- правила заполнения бланков ЕГЭ
- информационные ресурсы ЕГЭ.

Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности:

Задания, направленные:

- на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий;
- на оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям;
- на характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций;
- на осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы;
- на сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.

Задания, направленные:

- на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- на работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие;
- на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц;
- на соотнесение видовых понятий с родовыми понятиями;
- на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания, направленные:

- на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;



-на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания;

-на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.

Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.

Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

Тестовый практикум. Решение заданий разного уровня сложности по темам:

- Человек и общество;
- Экономика;
- Социальные отношения;
- Политика;
- Право.

Решение вариантов ЕГЭ. Тесты. Итоговое повторение и обобщение.



Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Экономика			
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
Политика			
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
Право			
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Ст. 11 Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 30, 42
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)



5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
		Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни). И предусматривает входное и итоговое тестирование. Кроме этого ученики на каждом занятии получают набор заданий по определенной теме для тренировки своих знаний и умений.

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. Знакомство учащихся со структурой ЕГЭ и стандартами обществоведческого образования, кодификатором и спецификацией. Знакомство учащихся с демоверсией, структурой и содержанием письменной экзаменационной работы, принципами отбора и расположения заданий в экзаменационной работе, уровнями сложности заданий.



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. *Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данной содержательной линии*

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ В СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЯХ «ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ»

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). *Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2*

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПОЗИЦИЙ, СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. *Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2*



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЭКОНОМИКА»

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. *Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2*

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ПОЛИТИКА»

Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов. Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. *Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2*

«ПРАВО»: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. *Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2*

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 И ЧАСТИ 2 И ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний



с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ 21-24

составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию

СПЕЦИФИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ 25-28

25 задание – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

26 задание – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

27 задание – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

28 задание – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

29 задание (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия
1	Входное диагностическое тестирование	2	практикум
2	Введение. ЕГЭ по обществознанию	2	Вводная лекция
3	Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию	2	практикум
4	Ключевые понятия «Человек и общество»	2	Лекция
5	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	2	лекция
6	Особенности выполнения заданий на выбор и запись нескольких ответов по содержательной линии «Познание»	4	практикум
7	Особенности выполнения заданий на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц по содержательной линии «Познание»	4	тренинг
8	«Социальные отношения»: обзор основных позиций	2	лекция
9	Особенности выполнения заданий на дифференциацию в социальной информации фактов, оценочных суждений и теоретических утверждений по содержательной линии «Социальные отношения»:	4	тренинг
10	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом	4	тренинг
11	Особенности выполнения заданий на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту по линии «Социальные отношения»	4	практикум
12	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	2	лекция
13	Решение контрольно-тренировочных заданий «Экономика»	4	тренинг
14	Специфика заданий на классификацию «Экономика»	2	практикум
15	Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика»	4	практикум
16	Содержательная линия «Политика»	4	лекция
17	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Политика»	2	практикум
18	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика»	4	практикум
19	«Право»: основные теоретические положения	2	лекция
20	Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию	4	практикум



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Институт довузовского образования

Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

21	Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право»	4	практикум
22	Решение контрольно-тренировочных заданий по линии «Право»	4	практикум
23	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	2	лекция
24	Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения	4	Практикум, промежуточный контроль
25	Особенности выполнения заданий 21-24	4	практикум
26	Специфика выполнения заданий 25-28	4	практикум
27	Эссе (задание 29) как творческая работа выпускника	4	практикум
28	Структура и специфика заданий на анализ документа	4	практикум
29	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию	2	тренинг
30	Итоговое занятие	4	Тестирование в формате ЕГЭ
ИТОГО		96 часов	

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
- 1.2. Мироззрение, его виды и формы
- 1.3. Виды знаний
- 1.4. Понятие истины, её критерии
- 1.5. Мышление и деятельность
- 1.6. Потребности и интересы
- 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
- 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы
- 1.9. Основные институты общества
- 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
- 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
- 1.12. Образование, его значение для личности и общества
- 1.13. Религия
- 1.14. Искусство
- 1.15. Мораль
- 1.16. Понятие общественного прогресса
- 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
- 1.18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА

- 2.1. Экономика и экономическая наука
- 2.2. Факторы производства и факторные доходы
- 2.3. Экономические системы



- 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
- 2.5. Постоянные и переменные затраты
- 2.6. Финансовые институты. Банковская система
- 2.7. Основные источники финансирования бизнеса
- 2.8. Ценные бумаги
- 2.9. Рынок труда. Безработица
- 2.10. Виды, причины и последствия инфляции
- 2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
- 2.12. Роль государства в экономике
- 2.13. Налоги
- 2.14. Государственный бюджет
- 2.15. Мировая экономика
- 2.16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- 3.1. Социальная стратификация и мобильность
- 3.2. Социальные группы
- 3.3. Молодёжь как социальная группа
- 3.4. Этнические общности
- 3.5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
- 3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
- 3.7. Социальный конфликт
- 3.8. Виды социальных норм
- 3.9. Социальный контроль
- 3.10. Семья и брак
- 3.11. Отклоняющееся поведение и его типы
- 3.12. Социальная роль
- 3.13. Социализация индивида

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА

- 4.1. Понятие власти
- 4.2. Государство, его функции
- 4.3. Политическая система
- 4.4. Типология политических режимов
- 4.5. Демократия, её основные ценности и признаки
- 4.6. Гражданское общество и государство
- 4.7. Политическая элита
- 4.8. Политические партии и движения
- 4.9. Средства массовой информации в политической системе
- 4.10. Избирательная кампания в Российской Федерации
- 4.11. Политический процесс
- 4.12. Политическое участие
- 4.13. Политическое лидерство
- 4.14. Органы государственной власти Российской Федерации
- 4.15. Федеративное устройство Российской Федерации



РАЗДЕЛ 5. ПРАВО

- 5.1. Право в системе социальных норм
- 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс
- 5.3. Понятие и виды юридической ответственности
- 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- 5.5. Законодательство Российской Федерации о выборах
- 5.6. Субъекты гражданского права.
- 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
- 5.8. Имущественные и неимущественные права
- 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
- 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
- 5.11. Особенности административной юрисдикции
- 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
- 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
- 5.14. Споры, порядок их рассмотрения
- 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса
- 5.16. Особенности уголовного процесса
- 5.17. Гражданство Российской Федерации
- 5.18. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба
- 5.19. Права и обязанности налогоплательщика
- 5.20. Правоохранительные органы. Судебная система

Шкала соответствия первичного балла за выполнение экзаменационной работы тестовому баллу и примерный перевод ее в оценки

С 2009 года тестовые баллы ЕГЭ не переводятся в стандартные школьные оценки по пятибалльной системе. Это сделано потому, что баллы ЕГЭ больше не влияют на оценку, которая ставится в аттестат, и пересчитывать их незачем. Но до сих пор очень тяжело отказаться от пятибалльного эквивалента отметок ЕГЭ. Поэтому ниже приводится таблица, по которой можно провести соответствие баллов ЕГЭ стандартной школьной отметке.

В ДемOVERсии и КИМах для подготовки к ЕГЭ за выполнение того или иного задания выставляется определенное количество баллов. Это первичные баллы, которые по специальной формуле шкалирования переводятся в тестовые баллы. Однако, при работе по подготовке выпускников учитель не может переводить первичные баллы в тестовые, поэтому при подведении итогов за тест используется первичный балл.

Оценка	2	3	4	5
первичный балл	0-18	19-33	34-45	46-62
тестовый балл	0-40	42-57	58-69	70-100



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования»
2. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2017
3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017
4. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года
5. Демонстрация, спецификация, кодификатор ЕГЭ по обществознанию 2018 год

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабанов В.В., Грибанова Г.И. и др. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. М., 2017 - 320с.
2. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2017. Обществознание. Алгоритм написания сочинения. М. 2017 - 192с.
3. Коваль Т.В. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. М., 2018. - 184с.
4. Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2017. Обществознание. Практикум. Задания с кратким ответом. М., 2017 - 176с.
5. Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2017. Обществознание. Практикум. Экономика. Социология. М., 2017 - 144с.
6. Королькова Е.С. ЕГЭ 2017. Обществознание. Практикум. Политика. Право. М., 2017 - 144с.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. М., 2017 - 176с.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М., 2017 - 232с.
9. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. М., 2018. -152с.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания. 2017. М., - 128с.
11. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2017. Обществознание. Тематические тестовые задания. М., 2017 - 192с.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2017. Обществознание. Практикум. Задания части 2. М., 2017 - 96с.