



ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Выпуск 4. Педагогические науки

№ 3 (51), 2019

Редакционный совет «Вестника ТувГУ»

О. М. Хомушку, доктор философских наук, ректор Тувинского госуниверситета (председатель редакционного совета) (г. Кызыл, Россия); Е. Д. Монгуш, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Тувинского государственного университета (главный редактор) (г. Кызыл, Россия); К.К. Ахметов, доктор биологических наук, профессор, декан факультета химических технологий и естествознания Павлодарского госуниверситета (г. Павлодар, Казахстан); Э. П. Бакаева, доктор исторических наук, заместитель директора по научной работе Калмыцкого научного центра РАН (г. Элиста, Россия); Глен Коуэн, профессор, Роял Холлоуэй, Лондонский университет (г. Эгхем, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии); Ян Данилевич, профессор, декан факультета естественной инженерии Вроцлавского технического университета (г. Вроцлав, Польша); З.Ю. Доржу, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой Отечественной истории Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); А. В. Дыбо, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, заведующий сектором урало-алтайских языков Института языкознания РАН (г. Москва, Россия); С. С. Имixelова, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ, Россия); Очир Пурэв, доктор педагогических наук (Sc.D.), ведущий научный сотрудник Национального исследовательского института образования (г. Улан-Батор, Монголия); М.С. Кухта, доктор философских наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета, Президент Академии Технической эстетики и дизайна, член Союза дизайнеров России (г. Томск, Россия); У.В. Ондар, кандидат химических наук, доцент, проректор по научной работе Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия).

Редакционная коллегия Выпуска 4. Педагогические науки:

С.А. Боргояков, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования (г. Москва, Россия); Надмид Бэгз, доктор педагогических наук (Sc.D), профессор, директор Института образования Монголии (г. Улан-Батор, Монголия); Х. Д.- Н. Ооржак, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теоретических основ физической культуры Тувинского госуниверситета (г. Кызыл, Россия); Л. К. Сидоров, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (г. Красноярск, Россия); М.Г. Усманова, доктор филологических наук, профессор кафедры башкирского языка и методики его преподавания факультета башкирской филологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа, Россия).

Редактор выпуска – Х. Д.- Н. Ооржак, доктор педагогических наук

Ответственный секретарь - И. В. Подик, кандидат педагогических наук

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Роскомнадзором
ПИ № ФС77-49206 от 30 марта 2012 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*



VESTNIK

OF TUVAN STATE UNIVERSITY

Issue 4. Pedagogical sciences

№ 3 (51), 2019

Vestnik of Tuvan State University` Journal

O. M. Khomushku, Doctor of Philosophical Sciences, Rector of Tuvan State University (Chairman of the Editorial Council) (Kyzyl, Russia); Eu. D. Mongush, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Russian Language and Literature Department of Tuvan State University (Editor-in-Chief) (Kyzyl, Russia); K.K. Akhmetov, Doctor of Biological Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Chemical Technology and Natural Sciences of Pavlodar State University (Pavlodar, Kazakhstan); E. P. Bakayeva, Doctor of Historical Sciences, Deputy Director for Research of the Kalmyk Scientific Center of the Russian Academy of Sciences (Elista, Russia); Glen Cowan, Professor, Royal Holloway, University of London (Egham, Surrey, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland); Ian Danilevich, Professor, Dean of the Faculty of Environmental Engineering of Wroclaw University of Science and Technology (Wroclaw, Poland); Z.Yu. Dorzhu, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian History of Tuvan State University (Kyzyl, Russia); A.V. Dybo, Doctor of Philology, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Head of the Ural-Altai Languages Sector, Institute of Linguistics, Russian Academy of Sciences (Moscow, Russia); S.S. Imikhelova, Doctor of Philology, Professor, Department of Russian and Foreign Literature, Buryat State University (Ulan-Ude, Russia); Ochir Purev, Doctor of Pedagogical Sciences, Lead Researcher at the National Research Institute of Education (Ulanbaatar, Mongolia); M.S. Kukhta, Doctor of Philosophical Science, Professor of the National Research Center of Tomsk Polytechnic University; President of the Academy of Technical Aesthetics and Design, member of the Russian Union of Designers (Tomsk, Russia); U. V. Ondar, PhD in Chemistry, Associate Professor, Vice-rector for Research work, Tuvan State University (Kyzyl, Russia).

Editorial board of Issue 4. Pedagogical Sciences:

S.A. Borgoyakov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Education of Small Nations of the North, Siberia and the Far East of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); Namdid Begz, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Education of Mongolia (Ulaanbaatar, Mongolia); Kh.D-N. Oorzhak, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theoretical Bases of Physical Education, Tuvan State University (Kyzyl, Russia); L.K. Sidorov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theoretical Bases of Physical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); M.G. Usmanova, Doctor of Philology, Professor of the Department of the Bashkir Language and its Teaching Methodology, Faculty of Bashkir Philology, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah (Ufa, Russia).

Issue Editor – Kh. D-N. Oorzhak, Doctor of Pedagogical Sciences

Executive Secretary - I.V. Podik, Candidate of Pedagogical Sciences

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Роскомнадзором
ПИ № ФС77-49206 от 30 марта 2012 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Научный журнал «Вестник Тувинского государственного университета» принимает материалы для публикации в 2019 году.

Журнал издается Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тувинский государственный университет» с 2009 года. С этого года Вестник ТувГУ будет выходить в новом формате, внесены изменения в следующие параметры журнала: условия публикации научной статьи, технические требования к оформлению статьи.

Принимаются статьи по технической, физико-математической, филологической, историко-культурной, этнокультурной, юридической, естественной, педагогической, сельскохозяйственной тематике, а также посвященные общественно-политической и культурной жизни Енисейской Сибири.

Научное издание зарегистрировано в Национальном центре ISSN (международные номера сериального издания 2072-8980, 2077-5326, 2077-6896, 2221-0458), включено в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), с 2 квартала 2019 года в научных электронных библиотеках «Киберленинка».

Журнал имеет следующие выпуски:

- *Выпуск 1. Социальные и гуманитарные науки;*
- *Выпуск 2. Естественные и сельскохозяйственные науки;*
- *Выпуск 3. Технические и физико-математические науки;*
- *Выпуск 4. Педагогические науки.*

Периодичность журнала – шестнадцать выпусков в год **по графику:**

- приём материалов в № 1 (четыре выпуска) – **до 1 марта**, издание журнала – март;
- приём материалов в № 2 (четыре выпуска) – **до 1 июня**, издание журнала – июнь.
- приём материалов в № 3 (четыре выпуска) – **до 1 сентября**, издание журнала – сентябрь.
- приём материалов в № 4 (четыре выпуска) – **до 1 декабря**, издание журнала – декабрь.

Публикация в журнале бесплатная.

Статьи и материалы для публикации просим направлять **по адресу: vestnik@tuvsu.ru** (Монгуш Евгений Докурович, к.ф.н., гл. ред.).

Просим обратить внимание на **требования к оформлению материалов (см. Сведения для авторов).**

СОДЕРЖАНИЕ

Байкалова Е.Д., Чыпсымаа О.О. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
Тарыма А.К. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ	13
Кара-оол Л.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НА- РУШЕНИЯ РЕЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТУВЫ.....	21
Иргит Е.Л., Эренчин Д.О. К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ.....	28
Сувандии Н.Д., Донгак У.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННО- СТЕЙ У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: РОЛЬ, ФУНКЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕ- НИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И УСТНОМУ НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ)	35
Тюлюш М.К., Домур-оол Ч.Д. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА	43
Момбей-оол С.М., Кенден Д.Г. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕН- НОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	52
Ондар Л.М. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА О ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГАХ	62

CONTENTS

Baykalova E.D., Chypsymaa O.O. THE FORMATION OF ENGLISH GRAMMAR SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHING TUVAN BILINGUAL STUDENTS IN THE SUMMER SCIENTIFIC SCHOOL OF ENGLISH	6
Taryma A.K. PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAMINATION ON COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT SCHOOLS OF REPUBLIC OF TUVA. CURRENT STATE AND PROBLEMS.....	13
Kara-ool L. S. THE USE OF SPECIALIZED COMPUTER PROGRAMS FOR CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK SPEECH IMPAIRED CHILDREN IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF TUVA	21
Irgit E.L., Erenchin D.O. ON THE ISSUE OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS	28
Suvandii N. D., Dongak U. E. THE FORMATION OF SPIRITUAL, MORAL AND ETHNO-CULTURAL VALUES AMONG YOUNG PEOPLE: ROLE, FUNCTIONS (ON THE EXAMPLE OF TEACHING THEIR NATIVE LANGUAGE AND ORAL FOLK ART).....	35
Tyulyush M.K., Domur-ool Ch.D. PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TYVA.....	43
Mombey-ool S.M., Kenden, D. G. CHARACTERISTICS OF “PSYCHOLOGICAL TIME” OF MEN AND WOMEN (BASED ON THE MATERIALS OF RESEARCH CONDUCTED ON STUDENTS OF TUVAN STATE UNIVERSITY).....	52
Ondar L.M. KYZYL PRESIDENTIAL CADET SCHOOL STUDENTS’ UNDERSTANDING OF PSYCOLOGY AND PSYCHOLOGISTS	62

УДК 371.3

doi 10.24411/2221-0458-2019-10010

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Байкалова Е.Д., Чыпсымаа О.О.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**THE FORMATION OF ENGLISH GRAMMAR SKILLS IN THE PROCESS
OF TEACHING TUVAN BILINGUAL STUDENTS IN THE SUMMER SCIENTIFIC
SCHOOL OF ENGLISH**

Baykalova E.D., Chypsymaa O.O.

Tuvan State University, Kyzyl

В данной статье рассматриваются вопросы и проблемы формирования грамматических навыков в процессе обучения английскому языку в условиях тувинско-русского билингвизма: билингвальное состояние тувинских учащихся летней научной школы английского языка Kyzyl Summer Camp в Тувинском государственном университете, а также характеристика субординативного и координативного тувинско-русского двуязычия. По мнению авторов необходимо сравнение и сопоставление контактирующих языков (тувинского, русского и английского) в процессе формирования грамматических навыков английского языка в условиях тувинско-русского билингвизма. Представлен детальный анализ типичных грамматических ошибок в английской речи тувинских двуязычных студентов. На основании типологии трудностей грамматического характера предпринята попытка составить систему грамматических упражнений с учетом сходств и отличий грамматических систем трех контактирующих языков, типичных грамматических ошибок в устной английской речи тувинских студентов – участников летней научной школы английского языка.

Ключевые слова: тувинско-русский билингвизм (двуязычие), билингвальное состояние учащихся летней научной школы английского языка Kyzyl Summer Camp, формирование грамматических навыков в условиях тувинско-русского билингвизма, грамматическая сторона устной речи.

The article discusses the issues of Tuvan-Russian bilingualism and problems of the formation of English grammar skills in the process of teaching Tuvan bilingual students in the summer scientific school of English called Kyzyl Summer Camp. According to the authors' conception there are differences and similarities of the three mapping languages (Tuvan, Russian and English). It is necessary in the process of forming grammar skills in the foreign speech of the bilingual students. In addition, a detailed analysis of typical grammar mistakes is presented. Based on the typical difficulties for Tuvan students the attempt to create and compile the system of grammar exercises

was made in the summer scientific school of English at Tuvan State University.

Keywords: Tuvan-Russian bilingualism, bilingual state of Tuvan students in the summer scientific school of English at Tuvan State University, the formation of grammatical skills of Tuvan bilingual students.

The issues and problems of the formation of grammar skills in the process of teaching Tuvan bilingual students have not received the full study and coverage in articles and researches yet. It is necessary to work out scientific ways and means of warning and overcoming grammar mistakes and errors in the spoken foreign language speech of the summer school participants, which are due to the interference of the native and the Russian languages [1]. That is why the research directed to overcome the interference is considered to be topical and important for both the students and the English teachers in the republic of Tuva. We consider the process of teaching English for Tuvan students as the research object and the main aim.

The bilingualism of Tuvan students, who speak Russian as well, is considered to be natural because the Tuvans learn the Russian language in the process of their daily routine [2]. They have to use and speak the Russian language to solve the all-important daily tasks. Moreover, Russian has an important social function in the life of Tuvans. On the other hand, this kind of bilingualism is also subordinate, i.e. the native language of a Tuvan speaker dominates. There is also the natural coordinate Tuvan-Russian bilingualism in the Republic of Tuva. A lot of Tuvans are representatives of the coordinate Tuvan-Russian bilingualism [1-3].

As subordinate and coordinating bilinguals have different levels of Russian and Tuvan languages it is necessary to research and study

the bilingual state of the Tuvan students and the influence of the Russian and the Tuvan languages on the process of learning the English language [1].

The main signs of the poor proficiency of the foreign language are the following:

- lack of fluency of oral communication;
- low level of writing skills;
- monotonous grammatical structures;
- incorrect phonetic pronunciation;
- mistakes in the vocabulary and

grammar structures [3].

The results of our experiment at Kyzyl Summer Camp are the following:

- Most bilingual students are subordinate bilinguals; they have already got and accumulated a certain stock of knowledge, skills and speech abilities in the Russian language;
- Tuvan children are able to communicate using all types of speech activities. Russian is a means of communication for them;
- There are a lot of mistakes in the Russian language among the Tuvan students which are connected and related with the phonetic, lexical and, in particular, grammar design of speech;

The formation of grammar aspect in the spoken English fundamentally changes the situation of language education at the scientific school of English at Tuvan State University "Kyzyl Summer Camp". Tuvan, Russian and English form a unique linguistic phenomenon trilingualism (multilingualism) [7]. All languages depend and complement each

other. Tuvan-Russian-English trilingualism is artificial because Tuvan students learn the third language (English) in non-natural language environment but in classrooms with the help of the teachers. In the process of teaching English there should be a reliance on the formed trilingualism. This will help to ensure the effectiveness, rationality and flexibility of the grammar formation during the process of teaching English at the scientific school of English at Tuvan State University. Therefore, in the conditions of Tuvan-Russian bilingualism it is better to use such methods and ways of teaching as comparing and contrasting English with the native language (Tuvan) and Russian. It is methodologically appropriate to take into account the nature of the trilingualism, it will allow English teachers to make the process of teaching more effective, technological and rational in terms of overcoming language, speech and psycholinguistic difficulties [5].

Moreover, Tuvan-Russian bilingualism is the environment in which the third (English) language is taught so it is important to learn features and peculiarities of the bilingualism. It will help improve the quality of teaching English and language proficiency. The practice and experience of teaching English at the scientific school of English at Tuvan State University show that students who can speak Tuvan and Russian can encounter different difficulties during the process of mastering English.

Coordinative bilinguals are in more “winning” position. They are fluent in Tuvan and Russian that is why they have richer language and speech experience. It helps to be more flexible in the process of communication and has an overall positive effect on mastery

of the English language. These students speak Tuvan and Russian equally so Tuvan language speech are not dominant and do not interfere on the grammar aspect of the English language. The interference of Russian has a certain effect in some cases. This kind of interfering influence can be eliminated with the help of the techniques and ways of teaching the language which have already been developed for the Russian-speaking students [1].

Subordinate bilinguals have more difficulties in mastering the English language. The negative influence of the native language is enhanced by the similar skills of the Russian language because new speech skills of the English language are opposed by the already formed of native and the Russian languages. In this case the interference is double from both the native (Tuvan) and non-native (Russian) languages.

It should be stated that Tuvan bilinguals have already learnt non-native language so the expression of the thoughts in a foreign language is not new for them when they are taught English at scientific school of English ‘Kyzyl Summer Camp’ at Tuvan State University [4]. Kyzyl Summer Camp participants are accustomed to the fact that they can express their thoughts by various means. They have already formed a number of the language and speech skills while studying the Russian language, for example, the ability to guess the meaning of unknown words and phrases in different situation or by the context, the ability to request the information or the ability to react. Consequently, the bilingualism has some advantages, positive aspects and potential opportunities that Tuvan students have in their linguistic experience as during the English lessons they can rely on

the formed abilities to master and perceive the non-native (Russian) language.

So, the solution of the English teaching problem depends on the presence or absence of the language (English) environment, on the Russian language level of knowledge, on the Tuvan and Russian influence on the English language (Tuvan-Russian-English trilingualism).

In the research during the scientific school of English 'Kyzyl Summer Camp' difficulties of the forming grammar skills were analyzed. The English teachers managed to learn similarities and differences of the languages, made up the system of difficulties that Tuvan students can encounter in the process of learning the third (English) language, which are different from the native language [2]. The English language was taken as the source language in the comparative analysis. In the linguistic comparison the general patterns were examined as well as specific characteristics of the English language, which require special attention, explanation and development. The comparison with the Russian language is valuable for introduction, explanation and learning the phenomena that are available in English and Russian but not in Tuvan, for instance, plural forms of nouns after quantitative numbers, gender, prepositions and personal pronouns etc. [3].

The languages differ from each other in different ways. *Контактирующие языки отличаются друг от друга по разным показателям.* The first difference is genealogical as English is a Germanic language, Russian belongs to the Slavic languages, Tuvan is the Turkic language. Secondly, the languages differ typologically. It is known that English and Russian are flecive languages while

Tuvan is agglutinative. English is one of the analytical languages and the word order plays an important role. The morphological system is poorly represented in the English language that is why the sentence members are often distinguished by the sentence place. Tuvan refers to the synthetic languages where the relations between words in a sentence are expressed by adding a number of grammar elements – affix morphemes. In contrast to English Tuvan is more developed by cases and personal endings but at the same time it has a specific word order [2].

Thus, as a result of comparing and contrasting the three languages we came up to the following conclusions:

1) Difficulties in the English sentence can be related to the place of the predicate. In English and Russian the predicate has the second position after the subject. In Tuvan the verb-predicate regardless of the sentence type and tense form is at the very end of the sentence.

2) The location and the place of the minor members of the sentence may have significant difficulties for the Tuvan students because they are after the predicate in English while in Tuvan they are before the predicate.

3) The analysis of the syntactic system of the tree languages helped us suggest that difficulties would be bigger and greater if there are more sentence members.

4) Difficulties may appear with the place of the prepositions because in the native language they have a certain place after the word to which they refer.

5) Phenomena of the English language, which are, absent in the Tuvan language may be of a particular difficulty, for example, the

English article.

6) The use of plural nouns after quantitative numbers presents a certain difficulty for Tuvan bilinguals.

7) Difficulties can cause personal and possessive pronouns because for the only personal pronoun in the third form of singular in Tuvan correspond three personal pronouns he, she, it.

8) Significant difficulties may be with the tense forms of the English verbs they are connected with the negative particle not, auxiliary verbs in negative and interrogative sentences [2].

The analysis of Tuvan, Russian and English allows to anticipate which grammar aspects will be difficult for Tuvan bilinguals. Therefore, we tried to correlate the results of linguistic-comparative analysis with the analysis of language errors made by the Tuvan bilinguals in order to confirm the system of difficulties as well as to identify and select grammar aspects, sequence of teaching grammar, types and number of grammar exercises [1-3, 7].

Speech grammar mistakes of Tuvan bilinguals were recorded in the process teaching Tuvan students at the scientific school of English at Tuvan State University. The results of the morphological and syntax analyses of Tuvan students' mistakes confirmed the difficulties that were identified in the process of linguistic-comparative analysis of grammar aspects of the three languages.

Tuvan-Russian-English trilingualism has its own specific features and characteristics that can affect the methods of teaching English and require a separate consideration.

We include the following features of teaching and learning the English language in

the given conditions:

- The language experience of the Tuvan students;
- Knowledge of the native (Tuvan) and non-native (Russian) languages in the process of mastering the English language;
- The role and place of the native language in the process of learning English;
- Interaction of contacting languages;
- Interference as the result of the interaction of the three languages.

Tuvan, Russian and English interact at the grammar level and Tuvan influence them as the mother tongue. The influence may be positive and can be carried out from both languages: from the mother tongue and from the Russian language. The Tuvan influence is stronger in cases of divergence of grammar systems and in cases of similarity of the languages. It is found in the nature of the typical mistakes of Tuvan students [1-2].

The analysis of the native (Tuvan) language and non-native (Russian) language allows us to conclude that in the process of teaching and learning English it is better to take into consideration the data of the linguistic-comparative analysis while teaching grammar of the English language, taking into account the effect that the languages are influenced by the native language of the students [6].

In conclusion, within the research the problems of the Tuvan-Russian bilingualism were conceptually studied and analyzed, the bilingual state of Tuvan students were determined. It is of particular relevance in the organization of the teaching ways and methods in the given conditions. The results of the research contain new opportunities for studying the problem of teaching English for

Tuvan students at Tuvan State University, new ways of teaching and learning a foreign language [2].
which meets modern requirements of finding language [2].

Библиографический список

1. Байкалова Е. Д. Проблемы обучения двуязычных студентов-тувинцев грамматике английского языка / Е. Д. Байкалова. – Текст: непосредственный // Языковое образование сегодня - векторы развития материалы VI международной научно-практической конференции-форума. - 2015. - С. 7-17.
2. Байкалова Е.Д. Обучение иностранному языку в условиях многоязычия: монография / Е. Д. Байкалова и др. - Кызыл, 2016. - 131 с. – Текст: непосредственный.
3. Байкалова Е.Д. Морфологическая интерференция в процессе овладения английской речью в условиях взаимодействия туvinского, русского языков и английского языка как иностранного / Е. Д. Байкалова, Т. Х. Очур. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 4 (59). - С. 190-192.
4. Доржу Н. С. Обучение видовременным формам настоящего времени глагола английского языка студентов направления подготовки «педагогическое образование» профиль «технический труд» / Н. С. Доржу. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 2 (51). - С. 58-61.
5. Артына М.К. Опыт использования интерактивных методов на занятиях английского языка в вузе / М. К. Артына, Н. С. Доржу. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 2 (57). - С. 100-103.
6. Доржу Н. С. Разработка учебных заданий на основе инструментальной программы-оболочки «hotpotatoes» / Н. С. Доржу, Ю. Д. Оюн. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 3 (58). - С. 49-52.
7. Чыпсымаа О. О. Этимологический комментарий языковых единиц как средство обучения иностранному языку / О. О. Чыпсымаа. – Текст: непосредственный // Вестник Туvinского государственного университета. Т. 4. Педагогические науки. - 2013. - 4 (19). - С. 121-129.

References

1. Baykalova E.D. Problems of teaching English grammar for bilingual Tuvan students / E. D. Baykalova/ - Text: direct // Language education today – directions of development. - 2016. - 7-17 p.
2. Baykalova E.D. Teaching a foreign language in the conditions of multilinguism: monographiya / E. D. Baykalova and other. - Kyzyl, 2016. - 131 p.
3. Baykalova E.D. Morpheme interference in the process of learning spoken English in the conditions of the three languages (Tuvan, Russian and English) contact / E. D. Baykalova, T.Kh. Ochur/ - Text: direct // Mir obrazovaniya, nauku, kultura. - 2016. - № 4 (59). - P. 190-192.
4. Dorzhu N. S. O. Teaching Present tense forms for the students of pedagogical studies / N. S. O. Dorzhu. - Text: direct // Mir obrazovaniya, nauku, kultura. - 2015. -

- № 2 (51). - P. 58-61.
5. Artyna M.K. The experience of using interactive ways of teaching in class / M. K. Artyna, N.S.O. Dorzhu. - Text: direct // *Mir obrazovaniya, nauku, kultury.* - 2016. - № 2 (57). - P. 100-103.
6. Dorzhu N.S.O. Working out the exercises on the base of «hotpotatoes» / N.S.O. Dorzhu, Y. D. Oyun. - Text: direct // *Mir obrazovaniya, nauku, kultury.* - 2016. - № 3 (58). - P. 49-52.
7. Chypsymaa O.O. Etymology of the language comments as a means of teaching English / O.O. Chypsymaa. - Text: direct // *Tuvan State University Vestnik # 4. Pedagogical science.* - 2013. - V. 4. - № 4 (19). - P. 121-129.

Байкалова Елена Дмитриевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет». E-mail: tyrtu-ool@inbox.ru

Чыпсымаа Оюмаа Олеговна - кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет». E-mail: ojustaz@mail.ru

Baykalova Elena Dmitrievna - PhD, associate professor of Department of Foreign Languages in Tuvan State University. E-mail: tyrtu-ool@inbox.ru

Chypsymaa Oiumaa Olegovna - Ph.D in Philology, associate professor of Department of Foreign Languages in Tuvan State University. E-mail: ojustaz@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 20.08.2019

УДК 373:004.9

doi 10.24411/2221-0458-2019-10011

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ**

Тарыма А.К.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAMINATION ON COMPUTER
SCIENCE AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
AT SCHOOLS OF REPUBLIC OF TUVA. CURRENT STATE AND PROBLEMS**

Taryma A.K.

Tuvan State University, Kyzyl

Одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящее время главным результатом учительского труда считается успешность выпускников на Едином государственном экзамене (ЕГЭ). Проведенный анализ ЕГЭ в Республике Тыва по информатике и ИКТ с уверенностью подтверждает, что число выпускников, выбравших данный предмет в форме ЕГЭ, растет с каждым годом. Однако при подготовке к экзамену по информатике учителя-предметники национальных школ нашей республики сталкиваются с большим количеством проблем как объективного, так и субъективного характеров. Главным фактором является недостаточная обеспеченность образовательных учреждений необходимым оборудованием для проведения практических занятий по информатике, упор при комплектовании компьютерных кабинетов на старшую школу. Существенное отличие сельских школ от городских заключается в устаревшей материально-технической базе, которая характерна для Тувы в целом.

Ключевые слова: Информатика и ИКТ; Единый государственный экзамен (ЕГЭ); методика; малокомплектная школа; контрольно-измерительные материалы; анализ результатов ЕГЭ; Республика Тыва.

One of the constituents of the teacher's success rate is getting success by his or her students. Nowadays the main result of teaching is in the success of graduates in the Unified State Exam (USE). The number of graduates, choosing the Computer Science and ICT for their Unified State Exam, is growing from year to year. However, while preparing for the examination on computer science subject teachers of the republic's national schools face a lot of objective and subjective problems. The main problem is the insufficient provision of educational institutions with the necessary equipment for practical classes in computer science, and emphasis on provision of computer classes for high school. A significant difference between Tuvan rural and urban schools is the outdated equipment.

Keywords: Computer Science and Information and Communication Technologies (ICT); teaching methods; ungraded school; test materials; analysis of the USE results; Republic of Tuva.

Современное общество развивается в условиях информационной среды. Важнейшей ценностью, которой может обладать человек, является его способность добывать, обрабатывать и представлять информацию в различных видах. Информационно-коммуникативные технологии прочно вошли во все сферы деятельности человечества, информатизация коснулась всех сторон жизнедеятельности. С появлением компьютеров облегчились некоторые формы труда.

В связи с этим современному информационному обществу необходимы специалисты, обладающие не только должным уровнем соответствующей профессиональной подготовки, но и развитыми компетенциями в области информатики и ИКТ. С этой целью, информатика входит в программу сдачи Единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) с 2004 года и является обязательным для ряда технических специальностей, не только непосредственно связанных с ИКТ и вычислительной техникой, но и физико-математических специальностей классических и педагогических университетов РФ, и для Тувинского государственного университета в частности.

Однако, несмотря на такую востребованность, информатика является не самым популярным экзаменом по выбору у школьников. По статистике Института оценки и качества образования Республики Тыва количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2018 году составило 178 человек или 8,4% от общего количества выпускников [1]. Из них не сдали ЕГЭ 31 (17,42%) участника [1].

По последним данным ФИПИ регионы с наибольшей численностью участников

ЕГЭ по информатике: г. Москва (8035), г. Санкт-Петербург (6893), г. Новосибирск (5632) [2].

Возможной причиной стабильно низкого количества участников ЕГЭ по информатике, как в субъектах Российской Федерации, в том числе и в Республике Тыва является то, что итоговая государственная аттестация не охватывает значительную часть содержания образования, предписанную Государственным образовательным стандартом, являющийся доминирующим документом, обязательным, в том числе, на этапе контроля результатов. Кроме того, недостаточное количество учебных часов на подготовку к итоговой аттестации по информатике, так как в учебном плане дисциплина «Информатика и ИКТ» включена вместе с математикой. В этой связи в школах информатику на базовом уровне в 10 и 11 классах изучают по 1 часу в неделю. При этом хочется отметить, что большинство заданий в контрольно-измерительных материалах относятся не к базовому курсу школьной программы, а к углубленному.

В контрольно-измерительных материалах по информатике и ИКТ часть 1 экзаменационной работы содержит 23 задания, 12 из которых имеют базовый уровень сложности, 10 - повышенный и 1 – высокий уровень сложности. Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ в Республике Тыва за 2018 год показывает, что из заданий базового уровня сложности выпускники в среднем лучше всего справились с заданиями №№ 1, 3, 7 и 8, набрав 87,4%, 85,38%, 90,36% и 84,68% соответственно. Наиболее высокий уровень знаний выпускники продемонстрировали при выполнении заданий №5 и

№6, которые связаны с проверкой умений в области кодирования и декодирования информации, а также формального исполнения алгоритма, записанного на естественном языке, или умения создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд. Процент выполнения данных заданий по республике составил 68,04% и 67,19% соответственно. Уровень выше среднего отмечается при выполнении заданий №№2, 4, 10 и 12.

Следует отметить, что в 2018 году среди заданий базового уровня сложности не наблюдалось задания, которое бы вызывало явные затруднения среди выпускников. В 2017 году таким заданием было задание №9, связанное с умением определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации, средний процент выполнения в 2017 году составил всего 43,15%. Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности показывает, что все задания кроме заданий №№ 18, 20, 21, 22 выполнены большим процентом выпускников (более 60%).

Низкие результаты показывает выполнение задания №23, связанное с разделом «Математическая логика», результат выполнения этого задания составляет 27,22% (в 2018 году с этим заданием справилось всего 18,07% выпускников). Низкий балл за задание №23 можно объяснить, в первую очередь, уровнем сложности данного задания.

Часть 2 содержит четыре задания, из которых одно (задание №24) относится к повышенному уровню сложности, и три

задания (задания №25-27), относящиеся к высокому уровню сложности. С заданием 24 в среднем по региону полностью справились 48,6% выпускников (против 37,46% в 2017 году), набрав за это задание 3 балла. Полностью не справились с выполнением данного задания (набрали 0 баллов) 31,1% выпускников (против 29,79% в 2017 году).

Анализируя результаты единого государственного экзамена по информатике в Кызыле и в республике в целом за 2018 год можно сделать вывод, что возможной причиной стабильно низких результатов по отдельным темам может быть несоответствие заданий ЕГЭ по отдельным разделам и программы подготовки учащихся. Это прямо указано в кодификаторе, определяющем содержание экзамена по информатике: «в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках единого государственного экзамена»[1]. При этом в спецификации контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике за 2018 г. приведена таблица, в которой указана, что задания по разделам «Логика», «Алгоритмизация и программирование», которые вызывают большие трудности при выполнении учащихся, составляют в совокупности 65% от всех заданий.

Ниже представлен вариант тематического планирования положенный нами в основу новой линейки учебников информатики базового уровня для старшей школы (см. Таблицу 1).

Как видно из таблицы 1, значительно меньшее количество финансируемых из федерального бюджета часов информатики на изучение таких разделов как «Основы

Таблица 1 – Тематическое планирование по информатике. 10-11 классы.
Базовый уровень

№	Название тематического блока в соответствии с ПОО СОО	Название темы	Количество часов		
			Общее	Теория	Практика
1	Введение. Информация и информационные процессы	Информация и информационные процессы.	6	3	3
2	Использование программных систем и сервисов	Компьютер и его программное обеспечение.	5	3	2
		Современные технологии создания и обработки информационных объектов.	5	2	3
		Обработка информации в электронных таблицах	6	2	4
3	Математические основы информатики	Представление информации в компьютере	9	5	4
		Элементы теории множеств и алгебры логики.	8	5	3
4	Алгоритмы и элементы программирования	Алгоритмы и элементы программирования	9	5	4
		Информационное моделирование	8	4	4
5	Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном процессе	Сетевые информационные технологии	5	2	2
		Основы социальной информатики	3	2	1
6	Резерв учебного времени		6	2	4
7	Итого:		0	0	0

логики», «Алгоритмы и элементы программирования», «Математические основы информатики», обуславливает и разнообразие «подготовок» работающего учителя: от базового обучения до углубленного освоения программированию в профильных классах. Особое влияние этот фактор приобретает в сельских малокомплектных школах нашей республики.

В рамках реализации проекта «Успешный ученик», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 03 ноября №1162-д «Об утверждении паспорта приоритетного проекта «Успешный ученик»» [2, с.5], с 27 ноября по 06 декабря 2017 года был проведен мониторинг комплексного обследования в условиях малокомплектных школ.

В мониторинге приняли участие 40 обра-

зовательных организаций – малокомплектные школы из 179 школ республики, что составляет 23 % от общего числа. По результатам мониторинга было выявлено, что оборудованные кабинеты по информатике имеется только в 12 школах (см. Таблица 2).

Таблица 2 – Наличие оборудованных предметных кабинетов

Критерии оценивания	ОО
Кабинет географии	7
Кабинет физики	8
Кабинет информатики	12
Кабинет биологии	4

При этом очень важным вопросом для малокомплектных школ является наличие доступа к сети Интернет, так как многие школы находятся в удаленных местностях, где отсутствует сотовая связь и единственным способом контакта со школами явля-

ется всемирная сеть. У большинства школ (97%) доступ к сети есть, и он активно используется, но при этом из них пропускная способность не достаточная (87%). В некоторых школах, например, у МБОУ Хамсыринская СОШ, Кызыл-Хаинская СОШ, Кунгуртугская СОШ часто интернет не используется в случаях отключения электричества [1].

Однако, анализ результатов мониторинга комплексного обследования в условиях малокомплектных школ Республики Тыва, составляющих наибольшее количество общеобразовательных организаций региона показал, что малокомплектные школы нуждаются в особом внимании со стороны государства, об этом уже не раз говорили на совещаниях разного уровня. Проблем у малокомплектных школ много: это устаревшая материально-техническая база для проведения практических занятий по информатике, низкое качество обучения, что доказывают результаты итоговых государственных аттестаций девятых и одиннадцатых классов.

Возвращаясь к проблеме о современном состоянии преподавания информатики в школах Республики Тыва важно отметить, что у тувинских детей уровень владения русской речью очень низок, тогда как обучение информатике ведется на русском языке и по русскоязычным учебникам. Вследствие этого многие дети не могут до конца понять объяснения учителя, самостоятельно разобраться в материале учебника. В условиях слабого владения учащимися русским языком, учителю, так или иначе, приходится общаться как на русском, так и на тувинском языках. Другими словами,

возникает потребность построения учебного процесса в условиях двуязычия.

Термин двуязычие (билингвизм) имеет многочисленные определения с точки зрения лингвистики, психологии, социологии, педагогики и др. В нашей работе мы опираемся на определение двуязычия, предложенное У. Вайнрайхом: «Двуязычие – это умение, навык, позволяющие человеку или народу в целом, или его части попеременно пользоваться (устно или письменно) двумя разными языками в зависимости от ситуации и добиваться взаимного понимания в процессе общения» [4, с.7].

Следовательно, особые трудности при изучении разделов информатики объясняются недостаточным уровнем владения не только русским, но и английским языками, что затрудняет освоение специальной информатической терминологии. Кроме того, исследования, проведенные с тувинскими учащимися, дают возможность утверждать, что для детей тувинской национальности характерен пространственно-образный способ восприятия мира, свидетельствующий о преобладании функциональной активности правого полушария головного мозга [7, с.91-95].

Человек с преобладанием правого полушария предрасположен к созерцательности и воспоминаниям, он тонко и глубоко чувствует, и переживает, но медлителен и малоразговорчив. Правое полушарие специализируется на обработке невербальной информации, которая выражается в образах. У правополушарных обучаемых снижены речевые способности, для них характерно эффективное запоминание эмоциональных слов, ярких зрительных образов, установ-

ление непривычных сочетаний предметов и их свойств [3, с.130-133]. Таким образом, мышление у тувинских детей в большей степени конкретное, наглядно-образное. Следовательно, при обучении информатике важно формировать абстрактно-логическое, понятийное мышление.

Эти и ряд других факторов обуславливают сравнительно низкие результаты государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в школах Республики Тыва.

Таким образом, успех в достижении поставленных целей для результативной подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ, в значительной степени зависит от правильного использования приемов и методов учебной работы, как упорядоченных способов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Они указывают наиболее оптимальные пути овладения прочными знаниями, формирования необходимых умений и выработки соответствующих навыков. В разработанной методике упор делается на специальные методические приемы обучения (использование регионального материала, варьирование приемов языковой коммуникации) для повышения мотивации учащихся и эффективности усвоения материала.

Использование регионального материала в учебном процессе дает возможность создания полноценной методики осознанного и заинтересованного обучения информатике. Это также создает предпосылки для организации дидактического процесса с учетом основных принципов обучения – «единство конкретного и абстрактного», «связь обучения с жизнью», «систематич-

ность и последовательность в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности», «доступность обучения».

Например:

1. Учитывая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующей пословицы:

«Эртинени черден казар, эртемнерни номдан тывар»

1) 48 бита 2) 40 бит 3) 26 бит 4) 42 бит

2. Имеется фрагмент электронной таблицы:

	Название реки	Длина (км)	Глубина(м)
1	Ак	30	20
2	Алаш	575	29
3	Чааты	195	27
4	Улуг-Хем	806	141
5	Мерген	59	53
6	Каа-Хем	578	23
7	Бурен	109	31
8	Ишкин	120	29
9	Чес-Булуң	96	36

По данным таблицы были построены диаграммы

Диаграмма 1

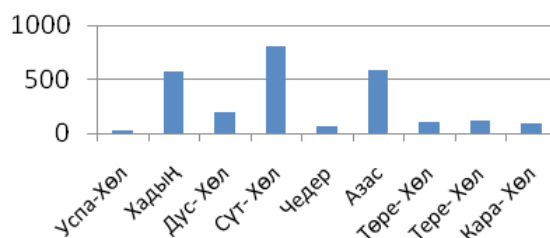
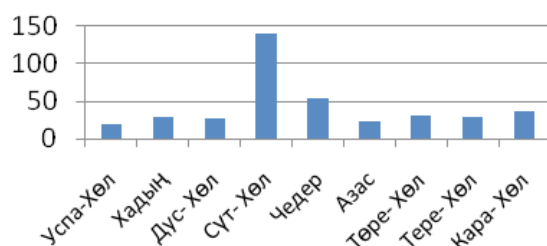


Диаграмма 2



Какое из следующих утверждений истинно?

- 1) Обе диаграммы верно отражают данные, представленные в таблице.
- 2) Ни одна из диаграмм не соответствует данным, представленным в таблице.
- 3) Диаграмма 1 отражает глубину рек нашей республики.
- 4) Диаграмма 2 отражает длину рек нашей республики.

Варьирование приемов языковой коммуникации при обучении информатике предполагает использование двух параллельно работающих терминов – тувинского и рус-

ского для создания наилучших условий для доступности обучения и понятности в восприятии. При этом термины, не имеющие эквивалента на тувинском языке, следует передавать сходно с их оригиналом на основе национальной суффиксации. Кроме того, создание новых слов из имеющихся основ путем использования суффиксов, а также окончаний должно быть весьма ограниченным, простым и понятным по содержанию. Следует заметить также, что оперирование русскоязычными и тувинскими терминами так или иначе связано и при необходимости опирается на их англоязычные аналоги.

Библиографический список

1. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Республике Тыва за 2018-2019 уч. год [сайт]. - URL: https://ioko.rtyva.ru/images/doki/stat_analitic/otchet/history.pdf (дата обращения: 25.09.18 г). – Текст: электронный.
2. Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга комплексного обследования в условиях малокомплектных школы [сайт]. - URL: <https://docplayer.ru/69936036-Pasport-regionalnogo-prioritetnogo-proekta-uspeshnyu-uchenik-1-osnovnye-polozheniya.html> (дата обращения: 25.09.18 г). – Текст: электронный.
3. Будук-оол Л. К. Этнопсихологические особенности студентов тувинской и русской национальностей // Вестник ОГУ. - 2009. - №1. - С. 91-95. – Текст: непосредственный.
4. Вайнрайх У. Языковые контакты / У. Вайнрайх. – Киев: Вища школа, 1979. – 264 с. - Текст: непосредственный.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р) [сайт]. —URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15> (дата обращения: 13.04.2018). - Текст: электронный.
6. Методика подготовки к ЕГЭ по информатике [сайт]: <https://studentsnews.ru/sposoby-podgotovki-k-ege-po-matematike.html> (дата обращения: 20.03.19г). - Текст: электронный.
7. Тарыма А. К. Методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация кандидата педагогических наук / Тарыма Алдынсай Константиновна; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2014. – 178 с. - Текст: непосредственный.
8. Тарыма А. К., Структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетент-

ности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия / А. К. Тарыма, М.К. Тюлюш, Е.С. Очур // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2018. - № 4 (46). - С.78-85. – Текст: непосредственный.

References

1. Analytical report on the results of the exam in the Republic of Tuva for 2018-2019 academic year. [сайт]. - URL: https://ioko.rtyva.ru/images/doki/stat_analitic/otchet/history.pdf (accessed: 25.09.18). - Текст: электронный.
2. Analytical reference on the results of regional monitoring of complex survey in conditions of small schools [сайт]. - URL: <https://docplayer.ru/69936036-Pasport-regionalnogo-prioritetnogo-proekta-uspeshnyu-uchenik-1-osnovnyepolozheniya.html> (дата обращения: 25.09.18 г). – Текст: электронный.
3. Buduk-ool L. K. Etnopsikhoфизиологические особенности студентов тувинской и русской национальностей [Ethnopsychophysiological peculiarities of students of Tuvan and Russian nationalities] // Vestnik of OGU. - 2009. - No. 1. - Pp. 91-95. - Текст: непосредственный.
4. Weinreich U. Yazikoviyе kontakty [Language contacts]. - Kiev, Vyscha SHKOLA Publ., 1979. - 264 p. – Текст: непосредственный.
5. State Program of the Russian Federation on Development of Education for 2013-2020 (approved by the order of the Government of the Russian Federation on May 15, 2013 No. 792-р) [сайт]. —URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15> (дата обращения: 13.04.2018). - Текст: электронный.
6. Methods of preparation for the exam in Computer Science. Available at: <https://studentsnews.ru/sposoby-podgotovki-kege-po-matematike.html> (accessed: 20.03.19)
7. Taryma A. K. Method of formation of ICT-competence of future teachers of Tuva language in conditions of bilingualism : dis. kand. ped. sciences. Krasnoyarsk / Taryma A. K.- 2014. - 178 p. – Текст: непосредственный.
8. Tulus M. K. Blended learning and national characteristics of Tuvan students in learning the basics of programming // Vestnik of OmGPU. - Humanitarian Research, 2017. - No. 4. Pp. 130-133. – Текст: непосредственный.

Тарыма Алдынсай Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики. E-mail: taryma_ak@mail.ru

Taryma Aldensai Konstantinovna - candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the Department of The Information Technology of Tuvan State University. E-mail: taryma_ak@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 27.08.2019

УДК 004.42:376.3(571.52)

doi 10.24411/2221-0458-2019-10012

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТУВЫ**

Кара-оол Л.С.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**THE USE OF SPECIALIZED COMPUTER PROGRAMS FOR CORRECTIONAL
AND DEVELOPMENTAL WORK SPEECH IMPAIRED CHILDREN
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF TUVA**

Kara-ool L. S.

Tuvan state University, Kyzyl

В данной статье автор анализирует особенности, возможности и преимущества специализированных компьютерных программ и технологий (обучающих, развивающих и диагностирующих) для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Более подробно рассматривает возможности использования обучающего и развивающего интерактивного логопедического комплекса «Антошка», а также диагностирующей компьютерной программы «Логопедическое обследование детей». А также в данной работе автор попытался исследовать, какие специализированные компьютерные программы используются образовательных учреждениях Республики Тыва.

Автор отметил, что использование специализированных компьютерных программ и технологий в коррекционно-развивающем процессе позволяет повысить эффективность работы учителя-логопеда и позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывая закономерности и особенности общего развития детей.

Ключевые слова: специализированные компьютерные программы; обучающие; развивающие; диагностирующие, коррекционно-развивающая работа, нарушения речи, образовательные учреждения Тувы.

In this article the author analyzes the features, capabilities and advantages of specialized computer programs and technologies (training, developing and diagnosing) for correctional and developmental work with children with speech disorders. Considers in more detail the possibility of using the training and developing interactive speech therapy complex "Antoshka", as well as the diagnostic computer program "Speech therapy examination of children". And also in this work the author tried to investigate what specialized computer programs are used by educational institutions of the Republic of Tuva.

The author noted that the use of specialized computer programs and technologies in the correctional and developmental process can improve the efficiency of the teacher-speech therapist and allows you to combine correctional and educational tasks of speech therapy impact, taking into account the patterns and features of the overall development of children.

Keywords: specialized computer programs, training, developing, diagnosing, correctional and developmental work, speech disorders, educational institutions of Tuva.

Внедрение специализированных компьютерных технологий – новая ступень в образовательном процессе России. Учителя, педагоги, логопеды, воспитатели и др. специалисты активно включились в процесс широкого использования информационно-компьютерных технологий в обучении. Так как каждый из них знает, что они способствуют повышению мотивации к обучению, расширяют возможности использования наглядных материалов, способствуют решению поставленных задач на занятиях.

Специализированная компьютерная программа – это перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций [1, с. 22].

В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах обучения с использованием специализированных компьютерных программ (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина и др.)

Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Поэтому логопеды используют компьютерные программы и техноло-

гии с целью оптимизации коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, а также для создания у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к логопедическим занятиям в современных условиях [1].

Основными преимуществами специализированных компьютерных программ и технологий являются:

1. Повышение мотивации детей (игровая форма, современная техника, отслеживание динамики, самоконтроль).
2. Возможность самореализации детей.
3. Индивидуализация (учёт глубины дефекта, компенсаторных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития).
4. Развивающий характер (работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, стимулирование ребёнка к более высоким достижениям).
5. Возможность оперативного изменения содержания структуры занятия, в соответствии с динамикой продвижения и с учётом самочувствия, а также психологического настроя ребёнка.
6. Сокращение сроков коррекционной работы.
7. Дидактическое оснащение (исключает оформления многочисленных карто-

чек и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использования специализированных или адаптированных компьютерных программ, которые условно делятся на три вида:

- обучающие;
- развивающие;
- диагностирующие.

Эффект применения каждого из этих видов зависит от профессиональной компетенции педагога или логопеда, умения использовать новые возможности, включать информационные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт.

Решение коррекционно-развивающих задач с помощью компьютерной технологии встраивается в систему учебной работы образовательных учреждений Тувы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

В дошкольных образовательных учреждениях, специальных коррекционных образовательных учреждениях, в начальных школах Тувы для развития кругозора ребенка, логики, световосприятия, составления целого предмета из отдельных частей, и конечно, для развития словарного запаса детей и связной речи используются следующие обучающие и развивающие компьютерные программы:

1) из серии «Раннее развитие детей по системе Монтессори»: «Мир вокруг нас», «Формы и цвета», «Занимательная логика» (2009) и т.д. Данные программы направлены на общее развитие личности детей младшего возраста. Яркие анимации, динами-

ческие рисунки и красочные фотографии в программе сопровождаются пояснительными комментариями, отчего процесс обучения становится более интересным и познавательным [2];

2) «Баба Яга учится читать» – это интересная обучающая программа, в которой предложен своеобразный подход к изучению азбуки в стихах и играх. Рифмовки Бабы Яги на каждую букву алфавита научат ребенка быстро читать и составлять поэтические строчки;

3) «Учимся правильно говорить» – логопедические игры для развития речи. Они помогут сформировать у детей навыки правильного произношения, научат малыша связно и грамотно говорить, читать, обогатит словарный запас, а также помогут развить слуховую и зрительную память;

4) Речевой тренажер «Развиваем речь» – это серия развивающих игр, которые помогут развивать связную речь и словарный запас ребенка, подготовить его к школе;

5) «Мерсибо» – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет, которые составлены с целью постановки звуков, развития дыхания и моторики, тренировки связной речи, обучение чтению и счету, развития связной речи, а также памяти, внимания и кругозора;

6) Интерактивный логопедический комплекс «Антошка» оснащен более чем 250 играми и заданиями, направленными на всестороннее развитие ребенка, большая часть из которых предназначена для применения логопедами и дефектологами для решения:

- коррекции звукопроизношения;
- формирования фонематического восприятия;

- развития навыков чтения;
- формирования связной речи;
- изучения речевых и неречевых звуков;
- выполнения артикуляционной гимнастики;
- тренировки воздушных струй и т.д.[3].

В комплекте есть обучающие разделы, как:

- познавательное развитие;
- лексические темы;
- формы и конструирование;
- коммуникативное развитие;
- эстетическое развитие;
- развитие психических функций и др.

Помимо использования на занятиях встроенных игр и упражнений, с помощью обычной флешки педагоги могут загружать собственные задания или любые изображения – для раскраски, дорисовки, формирования пазлов.

Интерактивный логопедический комплекс «Антошка» оснащен антивандальным монитором, который не сможет повредить ребенок. Качество оборудования подтверждено международным сертификатом менеджмента качества [3].

Компьютерные диагностирующие программы – это программы для проведения речевой диагностики детей от 4 до 7 лет, фиксирующие результаты в электронном виде. Они помогут провести обследование быстро и интересно, и самое важное заключается в том, что своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадапта-

ции в новых социальных условиях [4].

Из компьютерных диагностирующих программ широко начали использовать компьютерную программу «Логопедическое обследование детей», которая предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет. Это уникальный инновационный продукт, разработанный производителем компьютерных обучающих технологий «ООО «Студия «ВиЭль» совместно с автором методики В.М. Акименко, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института. Методика награждена международным дипломом Британской Академии Образования, издается в компьютерном варианте впервые, обновлена и дополнена автором [5].

Обследование по данной программе проводится по 15 разделам:

1. Звукопроизношение.
2. Общая моторика.
3. Мелкая моторика.
4. Артикуляционная моторика.
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Мимическая мускулатура.
7. Строение артикуляционного аппарата.
8. Фонематическое восприятие.
9. Дыхательная и голосовая функции.
10. Просодические компоненты речи.
11. Слоговая структура слова.
12. Понимание речи.
13. Лексика.
14. Грамматический строй.
15. Связная речь [5].

После выполнения ребёнком каждого задания специалист может отметить не-

обходимые признаки, ввести собственные комментарии по каждому упражнению и оценить его выполнение.

Уровневый подход, реализованный методикой, существенно упрощает процедуру обследования и постановки логопедического заключения. В ходе анализа полученных результатов специалист имеет возможность обосновать заключение в рамках психолого-педагогической классификации и составить схему индивидуальной коррекционной работы.

Компьютерные диагностические программы используются не во всех ДОУ и школах, это, прежде всего, связано с тем, что они требуют немалых средств для приобретения, а также недостаточностью специалистов, которые могли бы работать с ними. Но, тем не менее, их начали использовать в образовательных учреждениях и республиканских центрах.

Например, «Дэльфа– 142» и «Дэльфа – 142.1» (О.Е. Грибова) – тренажер, помогающий сформировать языковой навык в ходе достаточно большого количества упражнений и компьютерная диагностирующая программа «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко) используются в следующих образовательных учреждениях Тувы:

1) в специализированных коррекционных образовательных учреждениях Тувы: с.Черби (и.о. директора Оюн Алена Чоодуевна), с. Кызыл-Арыг (директор Монге Марина Владимировна), с. Хондергей (директор Ондар Анна Чамыяновна), в «Школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» г. Ак-Довурак (директор Сарыглар Айланмаа Серге-

евна), в школе № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Кызыла (директор Давыдкина Надежда Алексеевна);

2) в общеобразовательных школах Тувы: в МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла (директор Масленникова Наталья Анатольевна); в МБОУ СОШ № 14-ой г. Кызыла (Александрова Ирина Николаевна); в МБОУ СОШ с. Алдан-Маадыр (Ондар Екатерина Ыйдымбуйевна), с. Чаа-Холя (Кара-Сал Оксана Хуралчыевна), пгтКаа-Хема (Филиппова Елена Ивановна);

4) в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) компенсирующего вида № 23 для умственно отсталых детей (директор Ключева Ольга Павловна).

Программно-дидактическим комплексом «Логомер», с помощью которого специалисты проводят обследование детей и проводят развивающие и коррекционные занятия работают логопеды и др. специалисты ДОУ № 4 и 23, также школы № 10 для детей с ОВЗ г. Кызыла.

Комплекс БОС «Комфорт-ЛОГО» для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений есть в ДОУ № 4, 23 и 38, но данную программу запретили использовать в связи с тем, что нет специалиста, хорошо знающего программные возможности данного комплекса.

Специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (автор: Лизунова Л.Р.), предназначенная для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, до сих пор используется во многих образовательных учреждениях Тувы, хотя считается уже устаревшей, создана еще 2004 году, напри-

мер, в 10-ой школе для детей с ОВЗ и ДООУ № 40 г. Кызыла.

В республиканском центре диагностики и консультирования (заведущий Седии Р.Ш.) или в Центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения «Сайзырал» используются все специализированные компьютерные программы, рассмотренные выше.

В общеобразовательных школах № 10 для детей с ОВЗ и № 4 г. Кызыла и с Кызыл-Арыгской школе-интернате кабинеты логопедов полностью оснащены за счет

гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [6].

В «Детском университета» ТувГУ открыт кабинет логопеда, который оснащен обучающими и развивающими программами.

Таким образом, практика показывает, что использование специализированных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывая закономерности и особенности общего развития детей.

Библиографический список

1. Гаркушина Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф. Гаркушина и др. – Текст: непосредственный // Логопед. - 2004. - № 2.
2. «Мир вокруг нас»: обучающая и развивающая игра из серии программ «Раннего развития детей по системе Монтессори» [сайт]. - URL: <https://ncxolog.ru/mir-vokrug-nas-formy-i-tsveta> - семейный сайт ncxolog.ru (дата обращения: 17.04.2019). – Текст: непосредственный.
3. Интерактивный логопедический комплекс «Антошка» [сайт]. - Режим доступа: <https://nterparta.ru> (дата обращения 12.04.2019). - Текст: непосредственный.
4. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Лизунова Лариса

Рейновна; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2004. – 20 с. [сайт]. - Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya> (дата обращения: 13.04.2019). - Текст: непосредственный.

5. Акименко В. М. «Логопедическое обследование детей» [сайт]. - Режим доступа: <https://mederia.ru> (дата обращения 12.04.2019). - Текст: непосредственный.
6. Ооржак А. В. Особенности логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Ооржак. - Текст: непосредственный // Вестник ТувГУ. Педагогические науки. - 2019. - № 2(47). - С. 27 –32.

References

1. Garkushina Yu. F. Novy`e informacionny`e tehnologii v logopedicheskoj rabote / Yu.F. Garkushina I dr. - Текст: непосредственный // Logoped. - 2004. - № 2.
2. «Mir vokrugnas»: obuchayushhaya i razvivayushhaya igra iz serii programm «Rannego razvitiya detej po sisteme

- Montessori» [sait]. - URL: <https://ncuxolog.ru/mir-vokrug-nas-formy-i-tsveta> - semejny`jsajt ncuxolog.ru (data obrashheniya: 17.04.2019). – Текст: непосредственный.
3. Interaktivny`j logopedicheskij kompleks «Antoshka» [sait]. - Rezhimdostupa: <https://nterparta.ru> (data obrashheniya 12.04.2019). - Текст: непосредственный.
4. Lizunova L.R. Komp`yuternaya tehnologiya korrekcii obshhego nedorazvitiya rechi u detej starshego doshkol`nogo vozrasta s legkojs tepen`yu psevdobul`barnoj dizartrii: avtoreferat dissertazija kandidata pedagogicheskikh nauk / Lizunova L.R. – Ekaterinburg, 2004. – 20 s [sait]. - Rezhimdostupa: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya> (data obrashheniya: 13.04.2019). - Текст: непосредственный.
5. Akimenko V.M. «Logopedicheskoe obsledovanie detej» [sait]. - URL: <https://mederia.ru> (data obrashheniya 12.04.2019). – Текст: непосредственный.
6. Oorzhak A. V. Osobennosti logopedicheskogo soprovozhdeniya detej s rasstrojstvami autisticheskogo spectra / A. V. Oorzhak. – Текст: непосредственный // Vestnik TuvGU. Pedagogicheskie nauki. - 2019. - № 2(47). - S. 27 – 32.

Кара-оол Любовь Салчаковна – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики языкового образования и логопедии Тувинского государственного университета, E-mail: lkaraool61@mail.ru

Kara-ool Lyubov` Salchakovna – candidate of philological Sciences, associate Professor of Department of theory and methodology of language education and speech therapy Tuvan state University, E-mail: lkaraool61@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 31.08. 2019

УДК 502.315

doi 10.24411/2221-0458-2019-10013

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ

Иргит Е.Л., Эренчин Д.О.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

ON THE ISSUE OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

Irgit E.L., Erenchin D.O.

Tuvan State University, Kyzyl

В статье рассматривается проблема формирования экологического сознания студентов как одна из психолого-педагогических задач формирования экологической культуры и духовно-практического освоения действительности. Обосновывается важность выявления уровня сформированности экологического сознания, обозначающий пути формирования у студентов экологического знания, проблем и способов их решения в соответствии с требованиями ФГОС ВО к экологической составляющей образования, предполагающими на ориентацию образования на основе компетентностного подхода. Экологическое сознание в данной статье рассматривается как совокупность представлений о природе, отношении к природе. Раскрыты некоторые проблемы взаимоотношения природы и человека, роль экологического образования и формирование экологической культуры в исследованиях ученых. Представлены сравнительные результаты диагностического исследования сформированности экологического сознания у студентов разных курсов.

Ключевые слова: экологическое сознание; экологическая компетентность; экологическое знание; экологическое образование; экологическая культура

The article deals with the problem of formation of ecological consciousness of students as one of the psychological and pedagogical tasks of formation of ecological culture and spiritual and practical development of reality. Explains the importance of identification of level of formation of ecological consciousness, meaning the way of formation of students ' environmental knowledge, problems and ways of their solution in accordance with the requirements of the GEF IN environmental education, involving the orientation of education on the basis of the competence approach. Ecological consciousness in this article is considered as a set of ideas about nature, attitude to nature. Some problems of the relationship between nature and man, the role of environmental education and the formation of ecological culture in the research of scientists are revealed. Comparative results of diagnostic research are presented of formation of ecological consciousness at students of different courses.

Keywords: ecological consciousness; ecological competence; ecological knowledge; ecological education; ecological culture

Экологическое сознание в сфере индивидуального и всеобщего сознания как новое направление исследований в мире науки характеризуется принципиально новым отношением к миру, то есть стремлением к адаптации и гармонизации взаимосвязей в системе «Человек-Природа» и представляет собой духовно-практическое освоение действительности.

ФГОС ВО по направлениям подготовки специалитета и бакалавриата предусматривает компетенции обучающихся в области экологии, а также в сфере защиты окружающей среды, освоение обучающимися компетенций в области экологического права. Новый стандарт задает новые требования к экологической составляющей образования и диктует необходимость расширения содержания этого направления: от природоохранной составляющей – к нравственной, от экологии природы – к экологии человека. Так как стандарт предполагает ориентацию на результаты образования, развитие личности обучающегося должно строиться на основе компетентностного подхода. Экологическая компетентность становится одной из сущностных характеристик человека будущего, потому что ущерб природе наносится не только умышленно, но и по незнанию. Экологически образованный человек понимает значение многих раньше казавшихся второстепенными связей и отношений в природе.

Составной частью экологического образования является экологическое сознание. Экологическое сознание – 1) глубокое понимание неразрывной связи человека с природой, зависимости благополучия людей, целостности природной среды обита-

ния человека от антропогенных изменений среды жизни на Земле, выходящих за пределы адаптивных способностей человека как биологического вида [5]; 2) совокупность представлений о взаимосвязях в самой природе, существующее отношение к природе, стратегии взаимодействия с ней. [3].

Решение проблемы экологизации сознания и формирования экологической культуры – одна из психолого-педагогических задач, заключающаяся в том, что в образовательном процессе осуществляется развитие экологического мышления, экологического мировоззрения, экологической ответственности личности. Эти категории рассматриваются в качестве составных компонентов экологического сознания и экологической культуры. [1]

О.А. Линенко, рассматривая проблемы, связанные с взаимоотношением природы и человека, поднимает роль экологического образования в формировании экологического сознания и самосознания, экологической ответственности и долга, также экологического поведения и деятельности. Она подчеркивает, что формирование экологического сознания студентов должна представлять собой целенаправленную организацию экологического образования как целостной педагогической системы. [3]

Размышляя об актуальных вопросах экологии и экологического образования, Н.М. Мамедов подчеркивает о том, что экологические знания приобретают особый смысл и особое значение в связи с необходимостью перехода современного общества к устойчивому развитию. Реализация стратегии устойчивого развития предполагает

экологизацию различных сфер человеческой деятельности, становление экологического сознания. [4]

Проблему формирования нравственной и экологической культуры студентов рассматривает Иргит Е.Л. Автор показывает взаимосвязь между формированием нравственной и экологической видов культуры у студентов и формированием экомышления и высоконравственного отношения будущих поколений к окружающим людям и окружающей среде. [2]

В системе формирования экомышления студентов важное место занимает выявление уровня сформированности экологического сознания у студентов, связанных с ее диагностикой и обозначающий ориентир для дальнейшего исследования темы. В эмпирическом исследовании, проведенном на базе Кызылского педагогического института ТувГУ принимали участие 38 студентов. Сформированность экологического сознания у студентов выявлялась при помощи диагностической методики В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо «Развитость моего экологического сознания».

Проведенный сравнительный анализ

результатов диагностического эксперимента показал, что значимость представлений у студентов первого и четвертого курсов экологической культуры, направленности личности в экологической деятельности, осознания деятельности природы, также сформированности экологических знаний отличаются.

Выявление представлений респондентов о компонентах экологической культуры человека, их соотношения показал следующее (Таблица 1). Экологически культурного человека, по мнению опрошенных первокурсников, характеризуют практические экологические умения (43%), интерес к экологическим проблемам (36%) и убежденность в необходимости ответственно относиться к природе (21%). Старшекурсники экологическую культуру человека соотносят с системой экологических знаний (21%) и практических экологических умений (21%), с интересом к экологическим проблемам (16%), потребностью в общении с природой (16%), убежденностью в необходимости ответственно относиться к природе (16%) и владением правилами поведения (10%).

Таблица 1.

Экологическая культура	1-й курс	4-й курс
Практические экологические умения	43%	21%
Интерес к экологическим проблемам	36%	16%
Убежденность в необходимости ответственно относиться к природе	21%	16%
Система экологических знаний	0%	21%
Владение правилами поведения в природе	0%	10%
Потребность в общении с природой	0%	16%

Выявление направленности личности в экологической деятельности студентов показаны в таблице 2. Экологическую

деятельность первокурсники соотносят с заботой о домашних животных (33%), с экскурсией в природу (17%), с тури-

стическими походами (17%), выпуском экологической газеты (17%), участием в конкурсе «Природа и фантазия» (16%). А старшекурсники экологическую деятельность понимают как работу на даче (26%), туристические походы (21%), заботу о домашних животных (16%), экскурсии в природу (16%), чтение книг о природе (11%), оформление стенда о природе (5%) и участие в конкурсе (5%).

Таблица 2.

Экологическая деятельность	1-й курс	4-й курс
Забота о домашних животных	33%	16%
Эксперсии в природу, по экологической тропе	17%	16%
Туристические подходы	17%	21%
Выпуск экологической газеты	17%	-
Участие в конкурсе «Природа и фантазия»	16%	5%
Работа на даче	0%	26%
Изготовление скворечника	0%	-
Чтение книг о природе	0%	11%
Участие в экологических митингах	0%	-
Оформление стенда о природе	0%	5%

Выявление осознания студентами многогранной ценности природы, ее компонентов представлены в таблице 3. Для 38% первокурсников ценность природы в том, что она дает человеку ягоды, грибы, орехи и др., для 31% – природа является главным богатством народа и страны, природа дает человеку древесину – 19%. Для 12% – дает представление о прекрасном в жизни. В целом для первокурсников природа является источником материального положения, не воспринимается ими как источник знаний, источник вдохновения, творчества для человека. Кроме этого, первокурсники не видят связь природы со здоровьем человека, с его укреплением. Но для 32% опрошенных старшекурсников природа – источник знаний, дает представление о прекрасном в жизни – 26%, главное богатство страны и народа – 21%, источник вдохновения и творчества – 11%.

Таблица 3.

Ценность природы	1-й курс	4-й курс
Природа дает человеку грибы, ягоды, орехи и др.	38%	5%
Природа – главное богатство народа, страны	31%	21%
Природа дает человеку древесину	19%	-
Природа дает представление о прекрасном в жизни	12%	26%
Природа - источник знаний	0%	32%
Природа – источник вдохновения, творчества для человека	0%	11%
Природа способствует закаливанию, укреплению здоровья	0%	5%

Выявление уровня сформированности у студентов экологических знаний, приоритетность определенных групп знаний представлена в таблице 4. Экологические знания первокурсников соотносятся с: знаниями о животном мире (27%), об экологических проблемах (27%), о лекарственных травах (20%), о явлениях природы (13%) и о цветах (13%). К сожалению, экологические знания студентов не соотносятся с знани-

ями о растениях, о человеке, о взаимодействии человека и природы, об эволюции природы и возможных видах деятельности человека. Старшекурсники экологические знания соотносят со знаниями о человеке (26%), о животном мире (21%), о взаимодействии человека и природы (16%), об

экологических проблемах (11%) и об эволюции (11%), о лекарственных травах (5%) и цветах (5%). Не отмечены соотношения явлений природы, растений и возможных видах деятельности человека с экологическими знаниями.

Таблица 4.

Экологические знания	1-й курс	4-й курс
Знания о животном мире	27%	21%
Знания о экологических проблемах	27%	11%
Знания о лекарственных травах	20%	5%
Знания о явлениях природы	13%	-
Знания о цветах	13%	5%
Знания о растениях	0%	-
Знания о человеке	0%	26%
Знания о взаимодействии человека и природы	0%	16%
Знания о эволюции природы	0%	11%
Знания о возможных видах деятельности человека	0%	-

Представления респондентов обеих курсов о компонентах экологической культуры человека, их соотношения в целом совпадают с должным уровнем экологической культуры. Но в экологической культуре систему экологических знаний, владение правилами поведения в природе, потребность в общении с природой опрошенные первокурсники, к сожалению, не видят.

Респонденты экологическую деятельность в целом соотносят с утверждениями, связанными с ней. Первокурсники экологическую деятельность в основном связывают с заботой о домашних животных, а большинство старшекурсников с работой на даче. К сожалению, обе группы респондентов указывают не все виды экологической деятельности.

Анализ результатов выявления осознания респондентов многосторонней ценности природы, ее компонентов показал, что старшекурсники в целом понимают

многостороннюю ценность природы, а для респондентов 1-го курса природа является источником материального положения. Природа не воспринимается ими как источник знаний, источник вдохновения, творчества для человека, кроме этого не связывают природу со здоровьем человека, с его укреплением.

Экологические знания некоторой части респондентов не соотносятся с знаниями о растениях, о человеке, о взаимодействии человека и природы, о явлениях природы, об эволюции природы и возможных видах деятельности человека.

Таким образом, диагностическое исследование свидетельствует о том, что требуется эмпирическое исследование причин низкой эффективности вузовского этапа экологического образования бакалавров, выявление содержательных и организационных аспектов образовательного процесса, условий формирования экологического

сознания будущих специалистов и их экологической культуры, так как экологическое сознание будущих педагогов формируется и в процессе обучения, и в процессе экологического воспитания, обеспечивающего формирование экологических убеждений. [1]

Осуществленная в рамках исследования

диагностический эксперимент не исчерпывает всего круга проблем, связанных с формированием экологического сознания личности студента – будущего педагога-психолога. Как обозначалось выше, он обозначает ориентир для дальнейшей работы.

Библиографический список

1. Гришин А. В. Формирование нравственно-экологического сознания студентов педагогических специальностей. - Астрахань, 2009. - URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения 22.03.2018). – Текст: непосредственный.
2. Иргит Е. Л. Взаимосвязь формирования нравственной и экологической культуры студентов педагогического вуза в процессе их подготовки к профессиональной деятельности / Е. Л. Иргит. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Вып. 58. - Ялта: РИО ГПА, 2018. - С. 116-118.
3. Линенко О. А. Формирование экологического сознания студентов технического вуза. - URL: <http://nauka-pedagogika.com/> (дата обращения 22.03.2018). - Текст: непосредственный.
4. Мамедов Н. М. Уроки экологии с профессором Низами Мамедовым / Н. М. Мамедов. - Текст: непосредственный // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы, 2016. - № 4 (69). - С. 34-42. - URL: <file:///C:/Users/User/Desktop/> (дата обращения 16.05.2018).
5. Экологический энциклопедический сло-

варь / Сост. И. И. Дедю. - Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии, 1989. - 388 с. - URL: <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/40399/> (дата обращения 18.05.2018).

References

6. Grishin A. V. Formation of moral and ecological consciousness of students of pedagogical specialties. - Astrakhan, 2009. - URL: <http://www.dissercat.com/> (accessed 22.03.2018). - Текст: непосредственный.
7. Irgit E. L. Interrelation of formation of moral and ecological culture of students of pedagogical high school in the process of their preparation for professional activity / E. L. Irgit. - Текст: непосредственный // Problems of modern pedagogical education. Ser.: Pedagogy and psychology. - Yalta: RIO HPA, 2018. - Vol. 58. - S. 116-118.
8. Linenko O. A. Formation of ecological consciousness of technical University students. - URL: <http://nauka-pedagogika.com/> (accessed 22.03.2018). - Текст: непосредственный.
9. Mamedov N. M. The lessons of ecology with Professor Nizami Mammadov / N. M. Mamedov // Environmental education: to school, at school, outside of school, 2016. - № 4 (69). - P. 34-42. - URL: <file:///C:/Users/>

- User/Desktop/ (accessed 16.05.2018).
10. Environmental encyclopedia / Sost. I. Dediu. - Chisinau: Main edition of the Moldavian Soviet encyclopedia, 1989. - 388
- p. - URL: <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/40399/> (accessed 18.05.2018).
- Текст: непосредственный.

Иргит Елена Ломбуевна, доцент кафедры педагогики Кызылского педагогического института Тувинского государственного университета, г. Кызыл, E-mail: irgitel@mail.ru
Эренчин Долума Орлановна, студент 4-го курса направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Тувинский государственный университет, Кызыл, E-mail: erenchin94@mail.ru

Irgit L. Elena, associate Professor of the Department of pedagogy of the Kyzyl pedagogical Institute of Tuvan state University, Kyzyl, E-mail: irgitel@mail.ru
Erenchin O. Doluma, 4th year Student, Direction of Training 44.03.02 “Psycho-Pedagogical Education “, Tuvan State University, Kyzyl, E-mail: erenchin94@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 31.08.2019

УДК 37.034:39

doi 10.24411/2221-0458-2019-10014

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: РОЛЬ, ФУНКЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И УСТНОМУ НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ)

Сувандии Н.Д., Донгак У.Э.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

THE FORMATION OF SPIRITUAL, MORAL AND ETHNO-CULTURAL VALUES AMONG YOUNG PEOPLE: ROLE, FUNCTIONS (ON THE EXAMPLE OF TEACHING THEIR NATIVE LANGUAGE AND ORAL FOLK ART)

Suvandii N. D., Dongak U. E.

Tuvan State University, Kyzyl

В формировании духовно-нравственных и этнокультурных ценностей у обучающейся молодежи, как будущих специалистов большую и важную роль играют обычаи и традиции народа, которые отражены в разных жанрах устного народного творчества. В данной статье рассматриваются и используются некоторые виды практических заданий с использованием образцов тувинского фольклора, раскрывается роль и функции духовно-нравственных и этнокультурных ценностей в обучении родному языку и фольклору в высшем учебном заведении.

Разработанные практические задания на основе тувинской традиционной народной культуры с использованием этнокультурных ценностей народа позволяют обучающему понять основную суть нравственного воспитания, а также использовать их на занятиях по практическому курсу родного (тувинского) языка и устного народного творчества. Выполнение подобных заданий помогает также в укреплении межнациональных отношений среди молодежи, бережному и терпеливому, толерантному отношению к многообразию различных культур и традиций.

Ключевые слова: родной языка; этнокультурная направленность; национальные традиции; обычаи; культура межнационального общения; культурные ценности; нравственное воспитание; Республика Тыва

In the formation of spiritual, moral and ethno-cultural values among young people studying as future specialists, customs and traditions of the people play a significant and important role, which are reflected in different genres of oral folk art. This article discusses and uses some types of practical tasks with the use of samples of Tuvan folklore, reveals the role and functions of spiritual, moral and ethno-cultural values in teaching the native language and folklore in higher education. The developed practical tasks on the basis of Tuvan traditional folk culture with the use of ethno-cultural values of the people allow the student to understand the basic essence of moral education,

as well as to use them in the classroom on the practical course of the native (Tuvan) language and oral folk art. Performing such tasks also helps in strengthening interethnic relations among young people, careful and patient, tolerant attitude to the diversity of different cultures and traditions.

Keywords: native language; ethno-cultural orientation; national traditions; customs; culture of interethnic communication; cultural values; moral education; Republic of Tyva.

Духовные ценности народа, его традиции, нормы поведения всегда играли и играют решающую роль в воспитании и становлении подрастающего поколения, в формировании его нравственных, эстетических и социальных качеств.

Традиции народа являются неоценимым средством и в познавательном значении содержания произведений народного творчества, красоты родного языка. Поэтому перед преподавателями, особенно практиков по родному языку и устного народного творчества, стоит задача формирования морально-этического облика студентов младших курсов на основе этнокультурных ценностей, отечественной и мировой культуры, где одним из элементов национальной культуры является родной язык, в нашем случае - тувинский.

Национальные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и могут служить эффективным средством духовно-нравственного воспитания. Образовательное пространство нашего университета функционирует в полиэтнической среде и характеризуется многонациональным составом студентов. В таких условиях необходимо обращение к духовному богатству различных культур, национальным традициям, которые, несмотря на имеющиеся отличия, имеют единую нравственную основу.

Национальная культура несет в себе

огромный социально-педагогический потенциал, который ещё не в полной мере реализуется в учебно-воспитательном процессе в учебных заведениях, и в первую очередь, в формировании личности студентов как носителей ценностей и традиции родной культуры [1]

Родной язык является средством овладения знаниями не только в школьном, но и в последующем образовании. По мнению Я.С.Выготского, «есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» [2].

Обучение родному языку помогает решать задачи нравственного воспитания. Человек усваивает через язык нормы морали, нравственные установки, которые при целенаправленном воспитании, становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к себе. Язык, как элемент культуры, является фундаментальным основанием образовательного процесса. Присваивая общественный опыт предшествующих поколений, человек овладевает языком, как частью национальной культуры. Формируя речевые умения на родном языке, мы одновременно воспитываем эстетическое отношение к природе, человеку, обществу, искусству, культуре в целом.

Роль родного языка, народной педагогики и этнических традиций в воспитании студентов – это процесс социального взаимодействия и общественно-народного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт, собирая и систематизируя народные знания о воспитании и обучении, всю народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках и сказаниях, былинах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, в жизни, быту, традициях и обычаях. Педагог, обеспечивая национальное воспитание, формирует национальное самосознание путём обучения родному языку и устному народному творчеству, путем ознакомления его с национальными обычаями, традициями, ценностными ориентациями своего народа.

Задачу передачи накопленного духовного опыта, ценностей, воспитания и обучения конструктивно мыслящей личности, допускающей множество истин, уважающей взгляды и позиции другого, можно решить через приобщение студентов к духовному наследию человечества, к усвоению культуры родного народа как общечеловеческой культуры. Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности человека. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему нравственного просвещения и воспитания студентов.

Для активизации познавательной деятельности студентов по проблемам народной педагогики и этнических традиций на занятиях по практикуму родного языка

можно использовать следующие формы работы: беседы, диспуты по педагогическим воззрениям разных народов и идеале совершенного человека, методам и приемам воспитания; творческие вечера с выступлениями представителей национальной интеллигенции (композиторов, художников, писателей); проведение КВНов; подготовка рефератов об обычаях и традициях воспитания, нормах поведения разных народов (по итогам самостоятельной поисковой деятельности). На занятиях по устному народному творчеству можно проводить работы с фольклорными произведениями, как составление кроссвордов и ребусов на тему «Герои тувинских народных сказок», по сборникам загадок, пословиц и поговорок.

На занятиях можно также проводить различные игры, дискуссии, как мозговой штурм, и т.д.

Во внеурочной деятельности по этнокультурному направлению можно проводить различные праздники, например, международный фестиваль этнической музыки и ремесел «Национальные традиции – преемственность поколений». Это не только музыка, но и масштабное этническое пространство, на котором каждый зритель может стать действующим лицом фестивальной жизни: знакомство с ремеслами этноса, участие в этнических обрядах и действиях, просмотры этнофильмов сразу нескольких кино и видеофестивалей, народные театральные представления и т.д.

Данные технологии и разные приемы помогают студентам более глубоко изучить данный феномен и способствуют их размышлению над глобальными вопроса-

ми взаимообогащения и взаимосближения культур народов мира и России, также создают благоприятные условия для воспитания человека культуры, креативной личности.

Одной из ступеней развития любого гражданина России является осознанное принятие личностью обычаев и традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, республики.

Важным этапом развития гражданского знания является тесная связь в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. Формирование этнокультурной компетентности, предполагает введение студента изначально в родную для него, а затем и в иные культуры.

Здесь начинается формирование эстетических вкусов, первоначально сосредотачиваются все его интересы, привязанности и авторитет. Через семью, родственников, друзей, однокурсников, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». При этом вначале у студента должна быть сформирована готовность признавать этнокультурные различия как что-то позитивное, которая затем должна развиваться в способность к межэтническому пониманию и диалогу.

Очень важно, чтобы задачи обучения гармонично сочетались с задачами воспитания и закреплялись в поведении обучаемых.

В учебных заведениях нашей республи-

ки, в том числе и в университете, учатся студенты тувинской, русской и других национальностей. Основная задача педагогов-преподавателей родных языков – научить студентов уважительно относиться к ритуалам, обрядам, обычаям и традициям не только своего народа, но и других. Обучающиеся должны понять, что знание своего родного языка – это один из важнейших аспектов культуры человека, путь к усвоению языка и культуры других народов.

Воспитание на традициях народной педагогики поможет сохранить, обогатить культуру тувинского народа. Народная педагогика – это кладезь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, это наши истоки. Забывая свои корни, человек разрывает связь времен и поколений.

Одним из источников изучения жизни тувинского народа служат народные афористичные изречения – пословицы, поговорки, не потерявшие своей актуальности, в которые заложена воспитательная мудрость. На занятиях по практикуму родного языка можно использовать следующие упражнения с использованием пословиц и поговорок тувинского народа.

Упражнение 1 (Мергежилге 1). Дараа-зында үлегер домактарны аянныг номчааш, орус дылче очулдургаш, утказын тай-ылбырлаар. Демдек аттарын ушта бижээш, оларның хевирин (шынарның азы хамаарылганың) тодарадыр. (Выразительно прочитайте пословицы и поговорки, переведите их на русский язык. Найдите из тувинского текста имена прилагательные, определите их виды (качественные или относительные).

Кижиг узун чоруктуг, узак сагыштыг, улуг угаанныг болур – ‘У человека должна быть длинная дорога, безграничная мечта, необъятный ум’,

Эвилец кижээ чон ынак – ‘Доброго человека народ любит’.

Упражнение 2 (Мергежилге 2). Бердинген үлегер домактардан кылыг сөстөрүн ушта бижээш, морфемаларга чарынар (Из данных пословиц выпишите глаголы и сделайте их морфемный разбор).

Ажылдан дескен түреге дүжер, билигден дескен чазыгга дүжер – ‘От работы убежишь – в нужду попадёшь, от знания убежишь – ошибку совершишь’, «Далаш ботту човадыр, даг аътты човадыр – ‘Спешка вредит человеку, гора изматывает коня’, Улугну хүндүлээр, уругну азыраар – ‘Старого уважай, малого воспитай’ [3]

Мир пословиц и поговорок – это энциклопедия жизни любого народа, которая не только отражает все ее стороны, но и активно влияет на них. Используя данные пословицы и поговорки на занятиях по практикуму родного языка, можно сформировать доброту души, работоспособность, уважение к старшим.

Не менее значимую роль играют в воспитании песни, загадки, сказки, героические эпосы – устное народное творчество. Читая или слушая сказку, мы и не замечаем, как оказываемся во власти удивительного вымысла. Воспитательный аспект сказки – это ее содержание. Сказочные герои помогают обучающемуся войти в мир человеческого общения, распознавать добро и зло, ум и глупость, храбрость и трусость, уважение и грубость. На занятиях по развитию речи и «Практического курса родного язы-

ка» можно использовать фрагменты из тувинской эпической сказки «Бокту-Кириш, Бора-Шээлей»: главная героиня Бора-Шээлей вместо брата совершает подвиги, имеющие характер культурно-героических деяний. Образ сестры отличает такая черта, как необыкновенная мудрость, которая передается в тексте сказки при помощи имен прилагательных, поэтому можно включить в задание следующего упражнения.

Упражнение 3 (Мергежилге 3). Тоолдан Бора-Шээлейниң омур-хевирин чураан демдек аттарын ушта бижээш, оларны очулдурар, бөлүктээр (шынарнын, хамаарылганың). (Найти из сказки имена прилагательные, описывающие образ Бора-Шээлея, перевести на русский язык и сгруппировать по разряду).

Составьте подобного рода упражнения, используя тексты следующих народных сказок, как “Ачыты Кезер-Мерген”; “Танаа-Херел”; “Үш чүүл эртемниг оол” (Мальчик с тремя знаниями); “Чаңгыс ой аъттыг үш алышкы” (Три брата с одним буланым-конем) и т.д [4]

Фольклор как исторически-конкретная форма народной культуры не остается неизменным, а развивается вместе с народом, вбирая в себя все ценное, что существовало ранее, отображая новые социальные изменения.

На практических занятиях по дисциплине «Устное народное творчество» можно проводить групповые дискуссии на примерную тему «Алчность человека до добра не доведет...». Преподаватель заранее определяет тему и дает задания студентам по определенной сказке, например, по героическому эпосу «Танаа-Херел».

1. «Танаа-Херел» деп маадырлыг тоол-дун кол маадырының өскелерден ылгалдыг, онзагай шынарларын тодарадып чугаалар (Раскрыть отличительные особенности главного героя сказки «Танаа-Херел»).

2. Шулбус хаанның омур-хевириң сөзүглелди ажыглап тургузар (Составить образ хаана Шулбус (Дьявола), используя фрагменты из текста).

3. «Эткен сөзүңге ээ болур» (Дал слово – будь хозяином), «Серемчиде - хорамчак» (В бдительности нет вреда) деп үлгер домактарның утказынга дүгжүп турар маадырларның кылдыныгларының чижектерин тоолдун утказын барымдаалап берирер (Дайте характеристику действиям героев сказки, соответствующим к выше данным пословицам).

4. Танаа-Херел биле Шаң-Хаанның омур-хевириңде, аажы-чаңында ылгалдарны тодарадыр (определите отличия в образах, нравах и в поведении Танаа-Херела и

Шан-Хаана).

В целях установления твердых правил в жизни людей, их взаимоотношений и выработки норм поведения издавна у тувинцев установлен ряд запретов, соблюдение которых для всех представителей этноса обязательно.

Роль заповедей-запретов, даже не имеющих под собой никакой научной основы, была велика в деле воспитания подрастающего поколения. Они не требовали постоянных напоминаний о необходимости их выполнения. В силу сложившихся традиций они легко запоминались и становились основой привычек, укоренившихся в быту на всю жизнь, и являлись признаком воспитанности человека. На практических занятиях по устному народному творчеству при изучении малых жанров можно использовать следующий вид задания с использованием заповедей и запретов тувинского народа.

Таблицаны долдурунар (Необходимо заполнить таблицу):

Хоруглар Заповеди - запреты	Перевод на русский язык	От чего предостерегает заповедь-запрет	Как заповедь-запрет учит поступать
улуг улус мурну-биле эртпес			
улуг улус чугаазы үзе кирбес			
тыва сырткы кырынга олуруп болбас, ону черге каап болас			
ак чемни – сүт аймаан, үстүг чаглыг чемни топ болбас			
ыыткыр азы үен-даян үннер үндүрбес			
хая-даш чууп, чаңгылыг үннер база үндүрбес			
бодунуң эдилеп чорааны кандыг-даа эт-сепке камныг болур			

Усвоив подобные запреты, студенты других национальностей могут сравнивать их с такими же запретами своего народа и понять, что они играют важную роль в нравственном воспитании молодежи.

Таким образом, разработанные практические задания на основе тувинской традиционной народной культуры с использованием духовно-нравственных и эт-

нокультурных ценностей народа позволяет обучающему понять основную суть нравственного воспитания. Выполнение подобных заданий помогает также в укреплении межнациональных отношений среди молодежи, бережному и терпеливому, толерантному отношению к многообразию различных культур и традиций.

Библиографический список

1. Шаалы А. С. Этнокультурная направленность содержания образования в Республике Тыва / А. С. Шаалы. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2004. - С. 175.
2. Выготский Я. С. Избранные психологические исследования. – Москва, 1964. - С. 294. – Текст: непосредственный.
3. Тыва улустуң үлегер сөстери болгаш домктары. - Кызыл, 1955. – 42 ар. - Текст: непосредственный.
4. Тыва улустуң тоолдары. - Кызыл, 2003. – 109 ар. - Текст: непосредственный.
5. Донгак С. Ч. Тыва кижизидилгениң чаңчылдары. - Кызыл, 2017. – 200 ар. - Текст: непосредственный.
6. Леонтьев А. Н. Педагогическое общение. - Москва: Знание, 2000. - 195с. - Текст: непосредственный.
7. Тыва-орус словарь [Тувинско-русский словарь]. - Москва: Советская энциклопедия, 1968. – 250 с. - Текст: непосредственный.

References

8. Shaaly A. S. Ethnocultural orientation of the content of education in the Republic of Tyva / A. S. Shaaly. - Текст: непосредственный // Siberian Pedagogical Journal. - Novosibirsk, 2004. – 175 p.
9. Vygotsky Ya.S. Selected psychological studies. - Moskow, 1964. - P. 294. - Текст: непосредственный.
10. Tyva ulustuң үлегер сөстери болгаш домктары. - Kyzyl, 1955. – 42 p. - Текст: непосредственный.
11. Tyva ulustuң тоолдары. - Kyzyl, 2003. – 109 p. - Текст: непосредственный.
12. Dongak S.Ch. Tyva kizhizidilgeneni chakchildary. - Kyzyl, 2017. – 200 p. - Текст: непосредственный.
13. Leontiev A.N. Pedagogical communication. - Moskow: Knowledge, 2000. – 195p. - Текст: непосредственный.
14. Tyva-Orus dictionary (Tuva-Russian dictionary). - Moskow: Owls. encyclopedia, 1968. – 250 p. - Текст: непосредственный.

Сувандии Надежда Дарыевна – к.ф.н., доцент кафедры тувинской филологии и общего языкознания, Тувинский государственный университет, E-mail: suvandiin@mail.ru

Донгак Угулза Экер-ооловна – магистрант 2 курса кафедры тувинской филологии и общего языкознания, Тувинский государственный университет, E-mail: dongakue@mail.ru

Suvandii Nadezhda – Cand. Sc. Philology, Associate Professor, Department of Tuvan Philology and General Linguistics, Tuvan state university, E-mail: suvandiin@mail.ru

Dongak Ugulza Eker-oolovna – undergraduate 2 course of Tuvan Philology and General Linguistics, Tuvan state university, E-mail: dongakue@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 26.08.2019

УДК 376(571.52)

doi 10.24411/2221-0458-2019-10015

**ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА**

Тюлюш М.К., Домур-оол Ч.Д.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT
OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TYVA**

Tyulyush M.K., Domur-ool Ch.D.

TuvaStateUniversity, Kyzyl

В статье изучаются вопросы внедрения инклюзивного обучения в образовательную систему Республики Тыва. Анализируя развитие инклюзивного образования в республике, в работе рассматриваются актуальные проблемы в процессе внедрения инклюзивного обучения: в школах не созданы достаточные условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся; не решены вопросы своевременной и качественной диагностики детей, нуждающихся в инклюзивном обучении; низкая степень готовности педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования. В этих условиях учитель становится ключевой фигурой, организующей эффективное обучение в условиях инклюзии, в связи с чем, актуализируется необходимость развития профессиональной компетентности педагога при подготовке его к работе в условиях инклюзии. В работе представлены статистические данные Министерства образования и науки Республики Тыва, а также рассматриваются региональные законодательные и нормативные документы в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; Республика Тыва; дети с особыми образовательными потребностями

The article studies the issues of introducing inclusive education in the educational system of the Republic of Tuva. Analyzing the development of inclusive education in the republic, the paper presents actual problems in the process of introducing inclusive education: in schools there are not enough conditions necessary to meet the special educational needs of students; problems of timely and high-quality diagnosis of children in need of inclusive education; low degree of readiness of teachers to work in an inclusive education. In these conditions, the teacher becomes a key figure organizing effective training in the context of inclusion, in connection with which, the need to develop the professional competence of the teacher in preparing him for work in the context of inclusion is updated. The work provides statistical data of the Ministry of Education and Science of the Republic of Tuva, as well as discusses regional legislative and regulatory documents in the field of inclusive education.

Keywords: inclusive education; Republic of Tuva; children with special educational needs

В настоящее время развитие инклюзивного образования одна из актуальных и дискуссионных проблем современного общества, в том числе в Республике Тыва. Согласно российскому законодательству инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1, с. 8]. Идеология инклюзивного образования предполагает, что дети с нарушениями в развитии (с особыми образовательными потребностями) учатся совместно с детьми, не имеющими каких-либо отклонений, в обычной школе, получают образование, не меняя своего места жительства и не покидая своей семьи. Инклюзия означает обеспечение полноценной принадлежности к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем) через обучение, адаптированное под образовательные потребности обучающегося. Основное требование инклюзивной школы: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Инклюзивное образование предполагает включение всех детей в общеобразовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола и индивидуальных способностей.

Вопросы инклюзивного обучения рассматривались в работах И.Е.Аверина, С.В.Алехиной, Т.П. Дмитриевой, Н.Н. Малофеева, Е.А. Мартынова, Н.М. Назарова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Л.М. Шипицы-

ной, Н.Д. Шматко, А.Ю. Юсупова, Е.Р. Ярской-Смирновой и др.

Вопросами подготовки специалистов к работе в условиях инклюзивного образования посвящены исследования Н.П. Артюшенко, О.С. Кузьминой, И.Н. Хафизуллиной, В.В. Хитрюк, А.Я. Чигрина, Ю.В. Шумиловской и др.

В своем исследовании Ю.В. Мельник выделяет достаточно много проблем в сфере функционирования инклюзивного образования: «не всегда адекватное понимание инклюзивного образования всеми субъектами образовательного процесса; отсутствие безбарьерной среды; низкий уровень мотивации у всех субъектов инклюзивного обучения; недостаточная информированность школьных учителей о приемах и способах преподавания в инклюзивном классе; низкий уровень методического и технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса; слабо выраженная социальная субъектность самих нетипичных детей в ходе инклюзивного обучения; низкая степень готовности общества в целом к принятию инклюзивных образовательных практик» [2, с. 19].

Вышеуказанные проблемы становятся наиболее актуальными в условиях отдаленных регионов Российской Федерации, в том числе таких, как Республика Тыва. В настоящее время в Республике Тыва инклюзивное образование делает первые шаги. По данным управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике численность населения Республики Тыва на 1 декабря 2018 г. составила 324,5 тыс. человек, в том числе детей – 120973. Из них

зарегистрированных детей-инвалидов 2370, что составило 2,2 процента от общей численности детского населения[3, 4].

В республике в настоящее время сохранена сеть из 6 образовательных организаций, реализующих адаптивные обучающие образовательные программы: 4 организации для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), школа-интернат для детей с нарушениями слуха, школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в которых обучаются всего 679 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 408 детей-инвалидов.

Общее количество классов в общеобразовательных школах, в которых реализуются адаптивные обучающие образовательные программы - 41. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 365, в том числе - 28 детей-инвалидов.

В систему образования Республики Тыва всего входит 176 общеобразовательных организаций, из них - в 37 созданы условия для инклюзивного образования, которое обеспечивает совместное обучение детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. В них обучаются 328 детей с ОВЗ, в том числе - 175 детей-инвалидов. На дому обучаются 347 человек, из них дистанционно - 87, в том числе 36 учащихся находящиеся на длительном лечении в ГБУЗ «Противотуберкулезный диспансер»[5].

Инклюзивное образование предоставляется детям с особыми образовательными потребностями, данная категория учащихся охватывает и детей, не получивших благоприятных условий для своего нормального развития. Таким образом, в эту группу

попадают ученики из наиболее уязвимых слоев общества: дети мигрантов; дети из неблагополучных семей; дети, перенесшие тяжелые заболевания; дети из многодетных семей; дети, имеющие проблемы с языковыми барьерами, социализацией; дети с речевыми дефектами и т.д. Исходя из этого, можно предположить, что количество детей в республике, нуждающихся в инклюзивном образовании, намного больше, чем это представлено в статистических отчетах.

По данным РИА Новости Республика Тыва занимает последнее место среди регионов России по качеству жизни[6]. Неблагоприятная социально-экономическая ситуация в республике приводит к тому, что в семьях с низким материальным достатком не уделяется должного внимания детям, отстающим в развитии от сверстников, при этом у таких детей отсутствуют физические и психические нарушения.

Многими исследованиями доказана взаимосвязь неправильного воспитания с задержкой психического развития детей. Как отмечает Н.П. Артюшено, «неблагоприятные условия среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь, эмоционального развития. В таких случаях речь идет о патологическом развитии личности. Как следствие, такое воспитание приводит к задержке психического развития психогенного происхождения. При такой задержке психического развития наблюдается, прежде всего, патологическое развитие лич-

ности по типу психической неустойчивости, чаще всего обусловленной явлением гипопеки — условиями безнадзорности в неполных, многодетных, неблагополучных семьях»[7, с. 68].

При таком воспитании не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок. Поэтому черты незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. Подобную категорию детей в разных исследованиях называют «неблагополучные дети» или «социально запущенные» (дети, не получающие благоприятные условия для своего нормального развития). Эта группа охватывает детей, не имеющих физические и психические нарушения, однако отстающих от своих сверстников в развитии, что приводит к трудностям в освоении образовательных программ. Современем дети в таких семьях переходят в разряд нуждающихся в инклюзивном обучении.

Важнейшим элементом регионального инклюзивного образования является региональная законодательная политика. В соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека законодательство Республики Тыва предусматривает соблюдение принципа равных прав на образование для всех детей. Гарантии права детей на получение образования, в том числе детей с особыми образовательными потребностями закреплены в Конституции Республики Тыва,

Законах Республики Тыва №2562 ВХ-1 от 21 июня 2014 г. «Об образовании», Государственной программе Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014 - 2025 годы» (с изменениями на 11 сентября 2018 года) и др.

25 марта 2015 года в Министерстве образования и науки Республики Тыва утверждено «Положение о республиканской психолого-медико-педагогической комиссии». В соответствии с этим положением в общеобразовательной школе при наличии контингента детей с ограниченными возможностями в развитии могут открываться:

1) классы интегрированного обучения, которые осуществляют полную интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс. В одном классе интегрированного обучения могут обучаться не более трех учащихся с ограниченными возможностями;

2) специальные (коррекционные) классы (далее - спецклассы), которые осуществляют частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс.

В документе утверждается, что в целях коррекции и компенсации нарушенных или утраченных функций, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии им должны быть созданы специальные образовательные и материально-технические условия в общеобразовательных школах (обеспечение современными техническими и вспомогательными средствами, оказание всем учащимся данной категории необходимого уровня поддержки для полноценного усвоения общеобразовательных и специальных образовательных программ

и др.).

Следующим важным документом в развитии идеи инклюзивного образования стала Государственная программа Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2016 - 2020 годы». В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями в развитии, в общеобразовательное пространство [8].

Министерство образования и науки Республики Тыва в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2016-2020 годы», целью которой стало обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности для маломобильных категорий граждан, а также развитие системы инклюзивного образования создало сеть общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Данная сеть представлена 43 общеобразовательными организациями, в которых создана частичная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам участия в программе, общеобразовательные организации оснащены специальным, учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием. Основными видами выполненной работы по созданию архитектурной доступности являются: устройство пандусов, расширение дверных проемов, переоборудование и приспособление кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, создание информа-

ционных уголков для инвалидов.

В 2016 году для участия в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» определены 10 дошкольных образовательных организаций, 6 общеобразовательных организаций и одна организация дополнительного образования. В 2017 году - 7 дошкольных образовательных организаций, 2 организации дополнительного образования, а в 2018 году – дополнительно еще 3 дошкольных образовательных организации.

Несмотря на вышеуказанные действия управляющих органов образования республики, в процессе развития инклюзивного образования в республике можно выделить ряд неразрешенных проблем.

Одним из сложных вопросов инклюзивного образования в республике является проблема качественной психолого-педагогической диагностики и сопровождения детей, нуждающихся в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогические комиссии определяют и дают рекомендации в основном детям, которые имеют физические и (или) психические нарушения, детям с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям оказывается достаточно квалифицированная, с годами устоявшаяся система помощи со стороны различных медицинских и образовательных учреждений. Однако выявление и организация комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, нуждающимся в инклюзивном обучении, приводящих, тем не менее, к стойкой неуспеваемости остается на низком уровне.

Проблемы инклюзивного обучения усугубляются в сельской местности. В насто-

ящее время на селе наблюдаются такие явления как плохое финансирование, низкий уровень подготовки педагогов, недостаточная материальная база, низкое материальное положение семьи, недостаточно высокий уровень культуры и образования родителей.

Как отмечает Л.М. Кобрина «проблемы инклюзивного обучения приобретают особую остроту в связи с отсутствием в сельской местности условий для сдержанности детей с отклонениями в развитии. Педагогам приходится работать в условиях вынужденного объединения в образовательном пространстве сельских школ нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Современная сельская школа в республике работает в условиях, когда необходимо удовлетворить реальные образовательные потребности тех сельских жителей и их детей, которые имеют отклонения в психофизическом развитии и не способны усвоить общеобразовательный стандарт» [9, с.4]. В то же время инклюзивное образование подразумевает, что не ребенок должен приспособливаться к системе, а, наоборот, система должна подстраиваться под нужды ребенка.

В исследовании [7] отмечается, что сегодня в среднем по стране в начальных классах городских школ выявляется от 30 до 40%, а в сельских школах до 50-60% учеников с особыми образовательными потребностями.

В любом процессе обучения необходимо учитывать особенности (национальные, культурные, психологические, региональные и т.д.) обучаемых, тем более – в инклюзивном. Применительно к тувинским школьникам интерес представляет работа

Д.О. Куулар, в которой представлена следующая классификация национальных особенностей тувинских школьников:

- этнопсихологические особенности (спокойствие, молчаливость, замкнутость, медлительность, уединение, неуверенность в себе);
- этнокультурные (скромность, сдержанность в общении, сдержанность в проявлении чувств);
- этносоциокультурные особенности (родовой коллективизм, стремление не выделяться, зависимость от мнения окружающих) [10].

К вышеуказанным особенностям можно добавить и плохое знание русского языка учениками, особенно в сельской местности. Таким образом, учителю предстоит проектировать учебный процесс в условиях инклюзивного обучения с учетом национально-культурных особенностей учащихся и решать профессиональные задачи, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.

Мы считаем, что в республике в образовательных учреждениях не созданы условия для эффективной реализации инклюзивного обучения. Наблюдается процесс включения детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, в образовательные учреждения общего типа без надлежащей подготовки, в первую очередь, педагога.

В этой ситуации педагог становится ключевой фигурой, от которой во многом зависит успешность внедрения и организации инклюзивного обучения. В профессиональном стандарте педагогов указывается на то, что в новых социальных условиях возника-

ет новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей [11]. Опора только на традиционные педагогические умения и навыки оказывается недостаточной. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должна формироваться на ос-

нове включение подготовки учителей информатики в общую организацию инклюзивного образования в Республике Тыва; учете этнопедагогических особенностей системы образования Республики Тыва; учете разнообразных индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в инклюзивном образовании.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 17.06.2019 года. [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (Дата обращения: 13.08.2018). – Текст: электронный.
2. Мельник Ю. В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах запада (Канада, США, Великобритания) и России: специальность 13.00.01 ...: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Мельник Ю.В. – Пятигорск, 2012. – 22 с. – Текст: непосредственный.
3. Управление Федеральной службы Государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва (Красноярскстат) [сайт]. – Режим доступа: <http://krasstat.gks.ru> (дата обращения: 03.08.2019). – Текст: электронный.
4. Пенсионный фонд России по Республике Тыва [сайт]. - URL: <http://www.pfrf.ru/branches/tuva/news~2018/12/> (дата обращения: 03.08.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Республики Тыва [сайт]. - URL: <http://www.monrt.ru/index.php/ru/novosti/2359-informatsionnaya-spravka-inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-detej-invalidov-v-respublike-tyva-2017-2018-uchebnyj-god> (дата обращения: 14.08.2019). - Текст: электронный.
6. РИА Новости. Рейтинг российских регионов по качеству жизни [сайт]. - URL: <https://ria.ru/20190218/1550940417.html> (дата обращения 20.08.2019). - Текст: электронный.
7. Артющенко Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: специальность 13.00.01 ...: диссертация кандидата педагогических наук / Н. П. Артющенко. – Томск, 2010. – 180 с. – Текст: непосредственный.
8. Постановление Правительства России «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» № 479 от 23 мая 2015 года [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 11.08.2019). - Текст:

- электронный.
9. Кобрина Л. М. Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы: специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика: автореферат диссертации доктора педагогических наук / Кобрина Лариса Михайловна; Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. – М., 2016. – 47 с. - Текст: электронный.
 10. Куулар Д. О. Методическая подготовка будущих бакалавров образования профиля «информатика» к работе по выявлению и развитию одаренности учащихся в области информационных технологий: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация кандидата педагогических наук / Куулар Долаана Орлан-ооловна; Сибирский федеральный университет. – Омск, 2018. – 196 с. – Текст: непосредственный.
 11. Профессиональный стандарт педагогов, утвержденный Правительством РФ в 2019 [сайт]. – URL: <https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga> (дата обращения: 12.08.2019). - Текст: электронный.
- References
1. Federal'nyuzakon "ObobrazovaniivRossiyskoyFederatsii" № 273 FZot 29 dekabrya 2012 godasizmeneniyamiot 17.06.2019 goda [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovani.ru/> (data obrashcheniya: 13.08.2018). - Текст: электронный.
 2. Mel'nik YU. V. Sravnitel'nyu analiz obshchego inklyuzivnogo obrazovaniya v stranakh zapada (Kanada, SSHA, Velikobritaniya) i Rossii: avtoref. dis. kand. ped. nauk/ Mel'nik YU.V. – Pyatigorsk, 2012. – 22 s. – Текст: непосредственный.
 3. Upravleniye Federal'noy sluzhby Gosudarstvennoy statistiki po Krasnoyarskomu kraju, Respublike Khakasiya i Respublike Tyva (Krasnoyarskstat) [сайт]. – URL: <http://krasstat.gks.ru> (data obrashcheniya: 03.08.2019). - Текст: электронный.
 4. Pensionnyy fond Rossii po Respublike Tyva [сайт]. - URL: <http://www.pfrf.ru/branches/tuva/news~2018/12/> (data obrashcheniya: 03.08.2019). - Текст: электронный.
 5. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Tyva [сайт]. - URL: <http://www.monrt.ru/index.php/ru/novosti/2359-informatsionnaya-spravka-inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-detej-invalidov-v-respublike-tyva-2017-2018-uchebnyj-god> (data obrashcheniya: 14.08.2019). - Текст: электронный.
 6. RIA Novosti. Reyting rossiyskikh regionov po kachestvu zhizni [сайт]. - URL: <https://ria.ru/20190218/1550940417.html> (data obrashcheniya 20.08.2019). - Текст: электронный.
 7. ArtyushenkoN.P. Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya obucheniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvamiinklyuzivnogoobrazovaniya: dis. kand. ped. Nauk / Artyushenko N. P. – Tomsk, 2010. – 180 s. – Текст: непосредственный.
 8. 8. Postanovleniye Pravitel'stva Rossii «O

- Federal'noy tselevoy programme razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody» № 479 ot 23 maya 2015 goda [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71044750/> (data obrashcheniya: 11.08.2019). - Текст: электронный.
9. Kobrina L.M. Sistemaintegririvannogo obucheniya i vosпитaniya detey s otkloneniyami v razvitiyе usloviyakh obshchego obrazovatel'no ysel'skoyskoly: avtoref. dis. doktorapеd. nauk / Kobrina L.M. – Moscow, 2016. – 47 s. – Текст: непосредственный.
10. Kuular D. O. Metodicheskaya podgotovka budushchikh bakalavrov obrazovaniya profilya «informatika» k rabote povyuyavle niyu irazvitiyu odarennosti uchashchikhsya v oblasti informatsionnykh tekhnologiy: dis. kand. ped.nauk / Kuular D.O. – Omsk, 2018. – 196 s. – Текст: непосредственный.
11. Professional'nyy standart pedagogov, utverzhdenyy Pravitel'stvom RF v 2019. – URL: <https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga> (data obrashcheniya: 12.08.2019). - Текст: электронный.

Тюлюш Марта Кан-ооловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики Тувинского государственного университета, г. Кызыл, e-mail: oorshak_2010@mail.ru

Домур-оол Чойгана Дмитриевна, старший преподаватель кафедры информатики Тувинского государственного университета, г. Кызыл, e-mail: dchoigana@mail.ru

Tyulyush Marta Kan-oolovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of Computer Science Tuvan State University, Kyzyl, e-mail: oorshak_2010@mail.ru

Domur-ool Choigana Dmitrievna, senior lecturer of department of Computer Science Tuvan State University, Kyzyl, e-mail: dchoigana@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 19.08. 2019

УДК 159(572.51)

doi 10.24411/2221-0458-2019-10016

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН
(НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТУВИНСКОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Момбей-оол С.М., Кенден Д.Г.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**CHARACTERISTICS OF "PSYCHOLOGICAL TIME" OF MEN AND WOMEN
(BASED ON THE MATERIALS OF RESEARCH CONDUCTED ON STUDENTS OF
TUVAN STATE UNIVERSITY)**

Mombey-ool S.M., Kenden, D. G.

Tuvan State University, Kyzyl

В статье приводятся результаты исследования психологического времени мужчин и женщин разного возраста. Исследование включает исследование соответствия паспортного возраста к психологическому возрасту. Рассмотрены особенности половых и возрастных различий реализованности психологического времени. По результатам исследования «Методика диагностики психологического возраста личности (Головаха Е.И., Кроник А.А.)» были изучены вопросы реализованности психологического времени у мужчин и женщин, а также внутри них распределены по возрастному признаку. Психологический возраст определялся как интегративный показатель психической развитости человека. Психологический возраст высчитывался суммарным баллом показателей реализованности и предполагаемого времени жизни для соотношения паспортного (хронологический) и психологического возраста. В статье также приводятся результаты оценки психологического состояния, которое может говорить о хорошем состоянии сосредоточенности, боевой готовности, а также о повышенной тревожности, беспокойстве или депрессии, чрезмерной расслабленности, несобранности респондентов.

Ключевые слова: психологический возраст, интервалы жизни, реализованность, паспортный возраст, хронологический возраст, насыщенность жизни, событийность.

The article presents the results of the study of psychological time of men and women of different ages. The study includes an investigation of compliance of passport age to psychological age. The features of sexual and age differences of implementation of psychological time are considered. According to the results of the study "Methods of diagnosis of psychological age of a person (by Golovakha Ye. I., Kronik A. A.)" the problems of realization of psychological time in men and women were studied, and those categories were arranged by age. Psychological age was defined as an integrative indicator of human mental development. Psychological age was calculated by the total score of indicators of realization and estimated life interval for the ratio of passport

(chronological) and psychological age. The article also presents the results of the assessment of the psychological state, which may indicate a good state of concentration, combat readiness, as well as increased anxiety, restlessness or depression, excessive relaxation, distraction of respondents. Keywords: psychological age, life intervals, realization, passport age, chronological age, vividness, fullness of events.

Для изучения половозрастных особенностей психологического времени у мужчин и женщин Тувы использовались такие методики как, «Методика диагностики психологического возраста личности (Головаха Е.И., Кроник А.А.)»; тест «Индивидуальная минута». В основополагающей методике нужно оценить в 10-бальной шкале каждый пятилетний интервал своей жизни (от рождения до предполагаемой даты смерти) по степени насыщенности значимыми событиями. Эта методика дает диагностику психологического возраста личности, основанная на оценивании пятилетних интервалов жизни.

В исследовании приняли студенты очной и заочной формы обучения Тувинского государственного университета в возрасте от 24 до 48 лет. Респонденты были из исторического, инженерно-технического факультетов и Кызылского педагогического института им. народного писателя РТ А.А. Даржая. Всего было опрошено 30 мужчин и 29 женщин.

По результатам диагностики мы можем сравнить мужчин и женщин по реализованности психологического времени, по психологическому возрасту и по хронологическим (паспортный) и психологическим возрастом личности (рис 1)

Табл. 1 Сравнительный анализ реализованности психологического времени и психологическому времени мужчин и женщин

Возраст респондентов	Реализованность психологического времени		Психологический возраст	
	мужчина	женщина	мужчина	женщина
от 21-25	32 %	32 %	25 %	23 %
от 26-30	41 %	36 %	29 %	27 %
от 31-35	47 %	42 %	41 %	35 %
от 36-40	70 %	48 %	49 %	40 %
от 41-45	54 %	54 %	44 %	46 %
от 45-50	55 %		49 %	

Из таблицы можно увидеть более детальный сравнительный анализ и видим, что реализованность психологического времени мужчин и женщин разные. В возрасте от 21- 25 у мужчин и женщин реализовано 32 %, в возрасте от 26 – 30 лет у мужчин реализовано 41% у женщин в этих возрастах 36%, в возрасте от 31-35 лет у мужчин 47%, у женщин 42%, в возрасте от 36-40 лет у

мужчин 70%, у женщин 48%, в возрасте от 41-45 лет у мужчин и женщин 54%, у мужчин в возрасте от 45-50 реализовано 55 %.

Таким образом, мы видим, что у мужчин в возрасте 36-40 лет реализованность психологического времени наиболее высокая (70%), т.е. можно сказать что, в этих годах у мужчин реализованность психологического времени происходит очень хорошо.

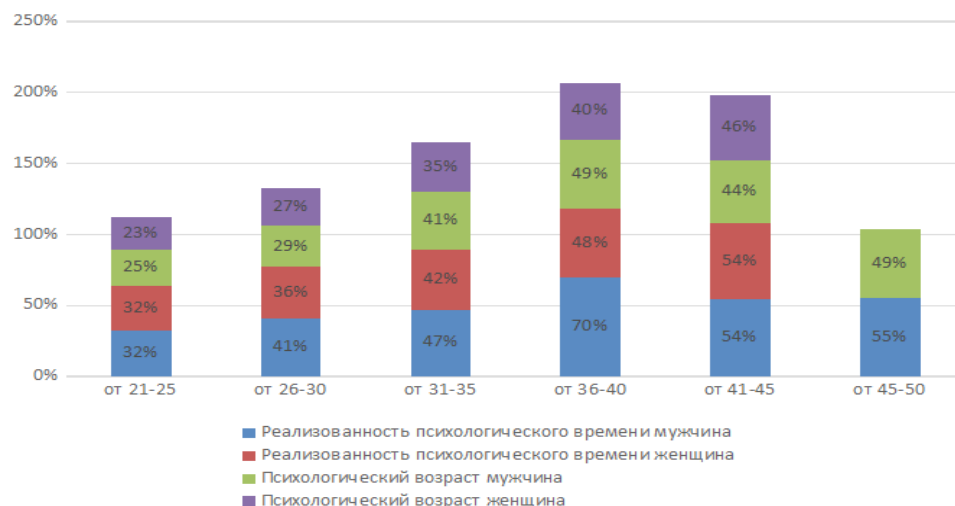


Рис 1. Сравнительный анализ реализованности психологического времени и психологическому времени мужчин и женщин

Из таблицы 1 и рис 1 можно увидеть сравнительный анализ психологического времени у мужчин и женщин.

По результатам диагностики сравнили хронологический (паспортный) и психологический возраст мужчин и женщин. Из таблицы 2 можем увидеть, что у 22 мужчин психологический возраст выше хронологического (паспортный), а психологический возраст у 7 мужчин ниже хронологического (паспортный) и только у 1 соответствует хронологический (паспортный) и психологический возраст (28лет). По результатам у женщин психологический возраст выше

у 13, у 3 хронологический (паспортный) и психологический возраст соответствует (25, 40, 42), у 9 ниже хронологического (паспортный) возраста.

По результатам диагностики определили реализованность психологического времени мужчин (см. рис 2). Определяется через соотношение степени насыщенности прожитой жизни к ожидаемой личностью насыщенности событиями жизни в целом. Из данных таблицы мы видим, что до 40-летнего возраста процентные показатели у мужчин возрастают, а после 40 лет начинают снижаться.

Табл. 2 Реализованность психологического времени мужчин

Возраст мужчин-респондентов	Реализованность в жизни, n=30	
	Относительная частота	Абсолютная частота
от 21-25	32%	5
от 26-30	41%	15
от 31-35	47%	4
от 36-40	70%	1
от 41-45	54%	4
от 45-50	55%	1

Наиболее высокий показатель реализованности приходится на возрастной диапазон 36-40 лет, т.е. мужчины оценивают данный возраст как наиболее продуктивный и значимый в их жизни. На 2-м месте по реализованности психологического времени возраст 45-50 лет, на 3-ем месте – 41-45, на

4-ом месте 31-35, на 5-ом месте – 26-30 и на последнем месте – 21-25 лет. Эти данные свидетельствуют о взаимосвязанности реализованности психологического времени с процессом личностного и профессионального самоопределения и насыщенностью прожитой жизни у мужчин.

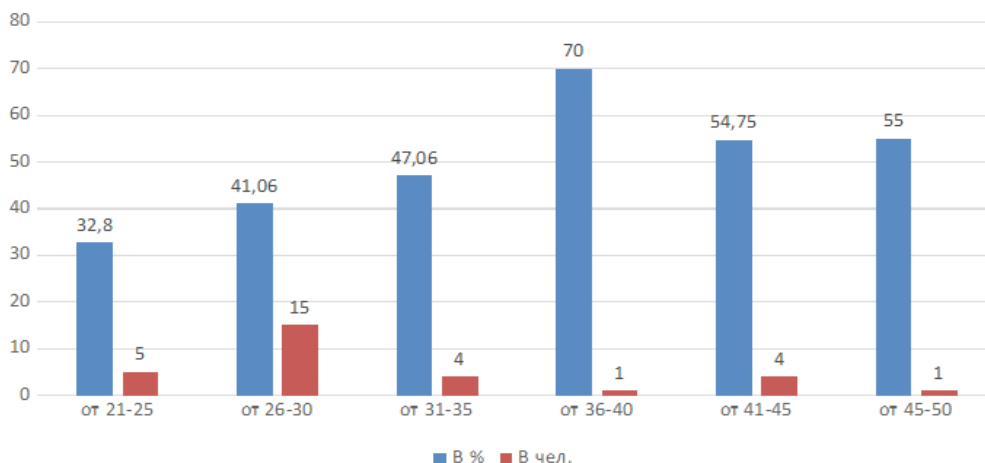


Рис 2. Реализованность психологического времени у мужчин разного возраста

Показатель реализованности психологического времени показывает насыщенность прошедшей жизни и ожиданиям мужчин насчет их будущей жизни. Соответственно, у молодых людей ожидания по насыщенности и событийности их будущего должны иметь более высокие результаты.

Показатели психологического возраста мужчин показали, что в возрасте от 21 до

25 лет средний уровень психологического возраста равен 25 годам, в возрасте от 26 – 30 лет средний уровень равен 29 годам, в возрасте от 31-35 лет средний уровень равен 41 годам, в возрасте от 36-40 лет средний уровень психологического возраста равен 49 годам, в возрасте от 41-45 лет средний уровень психологического возраста равен 44 годам, в возрасте от 45-50 лет средний уровень равен 49 годам (таблица 3, рис 3).

Табл. 3 Показатели психологического возраста мужчин в разрезе возрастных периодов, n=30

Возраст	Относительная частота	Абсолютная частота
от 21-25	25 %	5
от 26-30	29 %	15
от 31-35	41 %	4
от 36-40	49 %	1
от 41-45	44 %	4
от 45-50	49 %	1

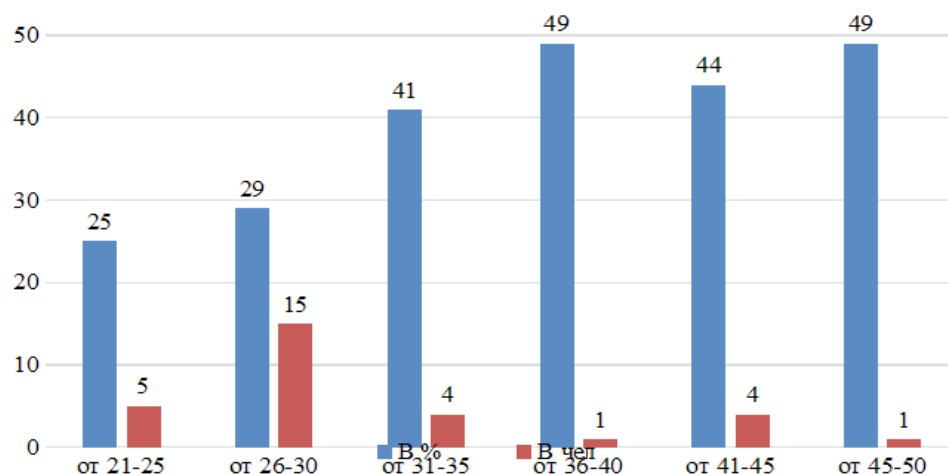


Рис 3. Психологический возраст мужчин разного возраста

Предварительный возраст жизни, который указывали респонденты для себя, также показывают интересную картину. 10 человек из 30 мужчин указали возраст от 61

до 70 лет, что составляет 33% от общего количества, а также 10 человек из 30 указали возраст от 81-90 лет, что составляет 33 % от общего количества (таблица 4).

Табл. 4 Субъективное предположение мужчин о продолжительности жизни

Предполагаемое время жизни	Абсолютная частота	Относительная частота
от 50-60 лет	1	3 %
от 61-70 лет	10	33 %
от 71-80 лет	7	23 %
от 81-90 лет	10	33 %
от 91-100 лет	2	6 %

Основным пунктом методики является выявление психологического возраста мужчин, который показал, что большая часть опрошенных имеют психологический возраст выше своего хронологического (21 человек, что составляет 70 % от общего количества. У 7 человек из 30 (23%) психологический возраст ниже биологического. И только у 1 респондента психологический возраст соответствует биологическому, что составляет 3,3% от общего количества опрошенных мужчин.

Данное заключение приводит к мысли, что мужчины, в силу социально-экономи-

ческих вызовов и тягот современной жизни, старше своего биологического возраста в психологическом плане. На их плечах лежит практически вся обустроенность быта, успешность семьи, детей, что и является причиной высокого показателя в данном направлении.

По результатам диагностики определили реализованность психологического времени женщин (в таблице 6 и рис 4 были приведены полученные данные). Определяется через соотношение степени насыщенности прожитой жизни к ожидаемой личностью насыщенности событиями жизни в целом.

Из данных таблицы мы видим, что процентные показатели реализованности психологического времени у женщин постоянно возрастают.

Табл. 5 Реализованность психологического времени женщин n=29

Возраст мужчин-респондентов	Реализованность в жизни, n=29	
	Относительная частота	Абсолютная частота
от 21-25	32%	8
от 26-30	36%	11
от 31-35	42%	2
от 36-40	48%	6
от 41-45	54%	2

Наиболее высокий показатель реализованности приходится на возрастной диапазон 41-45 лет, т.е. женщины оценивают данный возраст как наиболее продуктивный и значимый в их жизни. На 2-м месте по реализованности психологического времени

возраст 36-40 лет, на 3-ем месте – 31-35 лет, на 4-ом месте 26-30 лет и на последнем месте – 21-25 лет. Эти данные свидетельствуют, что реализованность психологического времени женщин в первую очередь зависит от насыщенности жизни в целом.

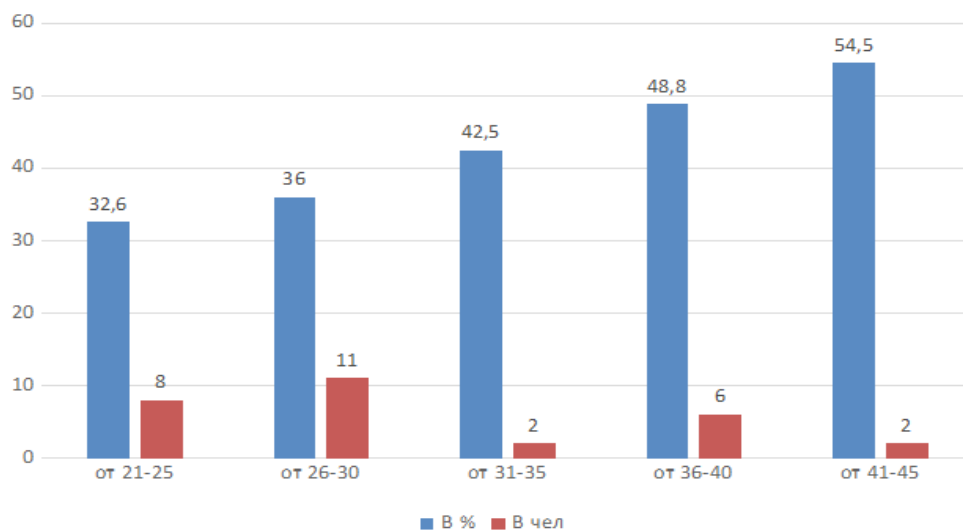


Рис 4. Реализованность психологического времени женщин

Показатели психологического возраста женщин показали, что в возрасте от 21 до 25 лет средний уровень психологического возраста равен 23 годам, в возрасте от 26 – 30 лет средний уровень равен 27 годам, в возрасте от 31-35 лет средний уровень 35

годам, в возрасте от 36-40 средний уровень психологического возраста равен 40 годам, в возрасте от 41-45 лет средний уровень психологического возраста равен 46 годам, (таблица 5, рис 5).

Табл. 6 Показатели психологического возраста женщин в разрезе возрастных периодов, n=29

Возраст	Относительная частота	Абсолютная частота
от 21-25	23 %	8
от 26-30	27 %	11
от 31-35	35 %	6
от 36-40	40 %	2
от 41-45	46 %	1

По результатам видим, что у мужчин в возрасте от 21 до 30 лет снижение психологический возраст происходит не в соответствии с увеличивающимся хронологи-

ческим возрастом, у женщин в возрасте от 31 до 46 лет увеличение психологического возраста происходит в соответствии с увеличением хронологического возраста.

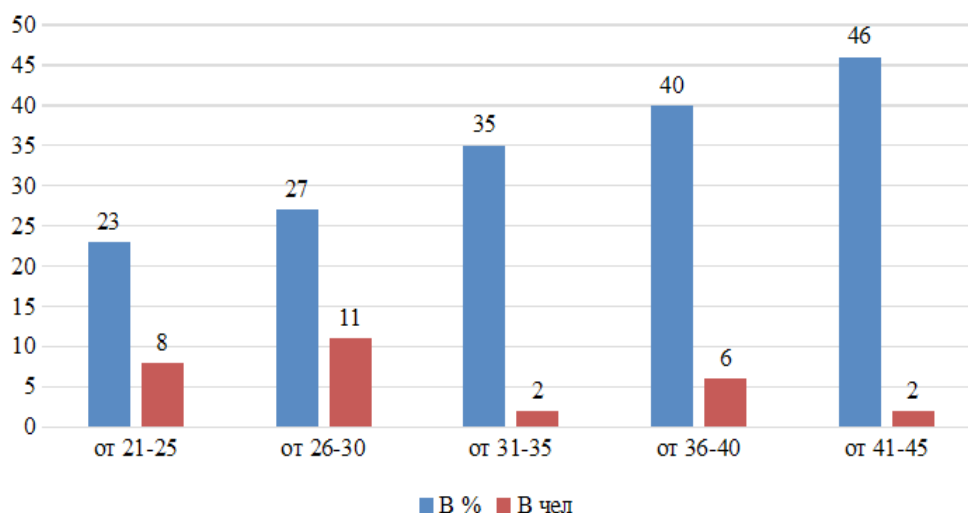


Рис 5. Психологического возраста женщин в разрезе возрастных периодов

Предварительный возраст жизни, который указывали респонденты для себя, также показывают интересную картину. 12

человек из 29 женщин указали возраст от 71 до 80 лет, что составляет 41% от общего количества. (таблица 7)

Табл. 7 Субъективное предположение мужчин о продолжительности жизни

Предполагаемое время жизни	Абсолютная частота	Относительная частота
от 50-60 лет	4	13%
от 61-70 лет	4	13%
от 71-80 лет	12	41%
от 81-90 лет	7	24%
от 91-100 лет	1	2%
от 101-110 лет	1	2%

Большая часть опрошенных имеют психологический возраст выше своего биологического (13 человек, что составляет

10,3% от общего количества. У 9 человек из 29 (31%) психологический возраст ниже биологического. И только у 3 респонден-

тов психологический возраст соответствует биологическому, что составляет 10,3% от общего количества опрошенных женщин. Данное заключение приводит к мысли, что женщины, в силу социально-экономических вызовов и тягот современной жизни, старше своего биологического возраста в психологическом плане. На их плечах ле-

жит практически вся обустроенность быта, успешность семьи, детей, что и является причиной высокого показателя в данном направлении.

Из таблицы 8 мы видим, что у мужчины и женщины в возрасте от 21-35 лет критерий равен $\varphi^* p > 0,05$, означает, что в возрасте от 21 до 35 лет не значимы.

Табл. 8 Критерии реализованности психологического времени у мужчин и женщин, n=59

Мужчины	Средний уровень реализованности		Критерий φ^*
	Мужчины	Женщины	
От 21-25 лет	5 (32,%)	8 (32%)	$p > 0,05$
От 26-30 лет	15 (41%)	11 (36%)	$p > 0,05$
От 31-35 лет	4 (47%)	2 (42%)	$p > 0,05$
От 36-40 лет	1 (70%)	6 (48%)	$p > 0,07$
От 41-45 лет	4 (54%)	2 (54%)	$p > 0,05$
От 46-50 лет	1 (55%)		

Из таблицы мы видим, что в возрасте от 36-40 лет критерий значимости показывает,

что в этот период значимы для мужчин и женщин.

Табл.9. Критерии реализованности психологического времени у мужчин и женщин, n=59

Мужчины	Средний уровень психологического возраста	Женщины	Средний уровень психологического возраста	Критерий φ^*
От 21-25 лет	5 (32,%)	От 21-25 лет	8 (23%)	$P > 0,05$
От 26-30 лет	15 (41%)	От 26-30 лет	11 (27%)	$P > 0,05$
От 31-35 лет	4 (47%)	От 31-35 лет	2 (35%)	$P > 0,05$
От 36-40 лет	1 (70%)	От 36-40 лет	6 (40%)	$P > 0,057$
От 41-45 лет	4 (54%)	От 41-45 лет	2 (46%)	$P > 0,05$
От 46-50 лет	1 (55%)			

Таким образом, у мужчин наиболее высокий показатель реализованности приходится на возрастной диапазон 36-40 лет, т.е. мужчины оценивают данный возраст как наиболее продуктивный и значимый в их жизни. А у женщин показатели реализованности психологического времени у женщин постоянно возрастают. Выявление психологического возраста мужчин, который показал, что большая часть опрошенных имеют психологический возраст выше

своего хронологического (21 человек, что составляет 70 % от общего количества. У 7 человек из 30 (23%) психологический возраст ниже биологического. И только у 1 респондента психологический возраст соответствует биологическому, что составляет 3,3% от общего количества опрошенных мужчин. У женщин большая часть опрошенных имеют психологический возраст выше своего биологического (13 человек), что составляет 10,3% от общего количе-

ства. У 9 человек из 29 (31%) психологический возраст ниже биологического. И только у 3 респондентов психологический возраст соответствует паспортному, что составляет 10,3% от общего количества опрошенных женщин. Данное заключение приводит к мысли, что женщины, в силу социально-экономических вызовов и тягот современной жизни, старше своего биологического возраста в психологическом плане. На их плечах лежит практически вся обустроенность быта, успешность семьи, детей, что и является причиной высокого показателя в данном направлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что имеются существенные различия у мужчин и женщин. Данные особенности выражаются как:

1) показатель реализованности психологического времени у мужчин и женщин различаются. Результаты методики показали, что у мужчин до 40 лет процентные показатели возрастают, а после 40 лет начинают снижаться. Наиболее высокий показатель реализованности приходится на возрастной диапазон 36-40 лет, т.е. мужчины оценивают данный возраст как наиболее продуктивный и значимый в их жизни. А у женщин мы видим, что показатели реализованности психологического времени постоянно возрастают. Наиболее высокий показатель реализованности приходится на возрастной диапазон 41-45 лет, т.е. женщины оценивают данный возраст как наиболее продуктивный и значимый в их жизни.

2) показатели психологического возраста у мужчин и женщин различаются. Можем сказать, что у мужчин в возрасте от 21 до 30 лет увеличение психологического возраста происходит в соответствии с увеличением хронологического возраста, у мужчин в возрасте от 31 до 40 лет психологический возраст значительно превышает хронологический, а у мужчин от 41 до 50 лет вновь наблюдается соответствие психологического и хронологического возрастов. А у женщин в возрасте от 21 до 30 лет снижается психологический возраст происходит не в соответствии с увеличением хронологического возраста, у женщин в возрасте от 31 до 46 лет увеличение психологического возраста происходит в соответствии с увеличением хронологического возраста. приводит к мысли, что женщины, в силу социально-экономических вызовов и тягот современной жизни, старше своего биологического возраста в психологическом плане. На их плечах лежит практически вся обустроенность быта, успешность семьи, детей, что и является причиной высокого показателя в данном направлении.

3) по результатам исследования субъективности индивидуальной минуты видим, что у мужчин и женщин есть различия, по увеличению хронологического и психологического возраста мужчины легко переносят физические и психологические нагрузки, а женщины как эмоциональные тип личности поэтому у женщин адаптация к неблагоприятным жизненным условиям протекает с осложнениями.

Библиографический список

1. Абульханова, К. А. Время личности и ее жизненного пути / Институт психологии Российской академии наук. - Текст: непосредственный // Человек и мир. - 2017. - Т. 1. № 1. - С. 165-200.
2. Волков, Г. Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г. Н. Волков и др. – Кызыл, 2009. – 185 с. - Текст: непосредственный.
3. Сузукей, В. Ю. Пространство и время в традиционной культуре тувинцев [сайт] // Новые исследования Тувы: электронный журнал. – Кызыл, 2009. - № 1-2. - URL: http://www.tuva.asia/journal/issue_1-2/128-space-and-time.html (дата обращения: 12.06.2019). - Текст: электронный.
1. Abulkhanova K. A. Vremya lichnosti i eyo zhiznennogo puti / Institut psikhologii Rossiyskoi akademii nauk [Time and Life path of a Personality. Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences]. - Текст: непосредственный // Man and world. - 2017. - Vol.1. - No. 1. - Pp. 165-200. (in Russian)
2. Volkov, G. N., Salchak, K. B., Shaaly, A. S. Etnopedagogika [Ethnopedagogics of the Tuvan people] / G. N. Volkov I dr. - Kyzyl, 2009. – Pp. 185 (in Russian). – Текст: непосредственный.
3. Suzukei V. Yu. Prostranstvo I vremya v traditsionnoi kul'ture tunintsev [Space and Time in the traditional culture of Tuvinians] [сайт] // New Research of Tuva Electronic Magazine. - No.1, 2. - Available at: http://www.tuva.asia/journal/issue_1-2/128-space-and-time.html (accessed: 12.06.2019). - Текст: электронный.

References

1. Abulkhanova K. A. Vremya lichnosti I

Момбей-оол Сырга Мергеновна, старший преподаватель кафедры психологии Тувинского государственного университета, г. Кызыл, E-mail: mombeyool@mail.ru

Кенден Дан-Хая Геннадиевна, студент 4 курса направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Тувинский государственный университет, Кызыл, E-mail: danhay1998@gmail.com

Syrge Mombey-ool, Senior Lecturer at the Department of Psychology, Tuvan State University, Kyzyl, E-mail: mombeyool@mail.ru

Dan-Khaya Kenden, 4th year Student, Direction of Training 44.03.02 “Psycho-Pedagogical Education”, Tuvan State University, Kyzyl, E-mail: danhay1998@gmail.com

Дата поступления статьи в редакцию 23.06.19

УДК 159(572.51)

doi 10.24411/2221-0458-2019-10017

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА О ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГАХ

Ондар Л.М.

ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

KYZYL PRESIDENTIAL CADET SCHOOL STUDENTS' UNDERSTANDING OF PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGISTS

Ondar L.M.

Federal State Educational Institution of the Kyzyl Presidential Cadet School

В статье представлены результаты анкетного исследования представлений кадет – обучающихся Кызылского президентского кадетского училища о психологической науке и ее представителях – психологах. Конечно, дети в силу своего возраста пока не имеют четких представлений о психологии и ее возможностях. Тем не менее, некоторая предварительная картина образов психологии и психолога, существующих в сознании обучающихся, вырисовалась. В частности, сформированы представления о важности профессии психолога. Наблюдается общая позитивная согласованность образа психолога. В целом, образы психолога и психологии представляют у кадет собой сплав научных и житейских знаний. Для них психология – это, прежде всего, прикладная наука.

Результаты исследования позволили сотрудникам психологической службы Кызылского ПКУ планировать дальнейшую работу по ознакомлению кадет с психологической теорией и практикой. Опрос позволил кадетам (и педагогам) задуматься о собственных психологических интересах и проблемах, систематизировать знания о психологии.

Исследование полезно для популяризации научного психологического знания среди кадет и сотрудников Кызылского ПКУ, профориентационной работы, а также для развития познавательной сферы кадет-подростков.

Ключевые слова: психология, психолог, психологические понятия, психологические интересы.

The article presents the results of a questionnaire study of cadets', students of the Kyzyl presidential cadet school, understanding of psychological science and psychologists. Evidently, children due to their age do not yet have a clear understanding of psychology and its capabilities. Nevertheless, certain preliminary images of psychology and the psychologist, existing in the minds of the students, became clearer. In particular, the idea of the importance of the profession of psychologist was formed. The image of the psychologist is generally viewed in a positive way. In general, the images of the psychologist and psychology are represented in cadets' minds as a fusion of scientific and life knowledge. Psychology for cadets is mostly applied science.

The results of the study allowed the staff of the psychological service at the Kyzyl Presidential Cadet School to plan further work on introducing the cadets to psychological theory and practice. The survey allowed cadets (and teachers) to take thought on their own psychological interests and problems, as well as to systematize knowledge about psychology.

The study would be useful for the popularization of scientific psychological knowledge among cadets and employees of the Kyzyl Presidential Cadet School, career guidance, as well as for the development of the cognitive sphere of teenage cadets.

Keywords: psychology, psychologist, psychological concepts, psychological interests.

21 век справедливо считается веком психологии. Как наука и практика психология уверенно вошла и в жизнь современного поколения. В вузах, школах и детских садах функционируют психологические службы [1].

В Кызылском ПКУ также есть психологическая служба, сотрудники которой занимаются психологическим сопровождением обучающихся, и создают для них условия для успешного обучения и личностного, интеллектуального и социального развития [2].

Психолого-педагогическое сопровождение кадет осуществляется с момента начала учебного процесса в 5 классе до выпуска из училища. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, их успешного обучения, профессионального самоопределения в соответствии с выбранным профилем обучения, формирование нравственного потенциала и морально-этических норм личности обучающихся, содействие социально-культурной адаптации в современном социуме [3].

Педагоги-психологи училища осуществляют свою деятельность по традиционным направлениям: психодиагно-

стическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, консультационное, просветительское и др. [1:74].

Так, развивающая работа направлена на развитие навыков самоанализа и саморегуляции, поддержание позитивной самооценки и позитивного самоотношения, поддержку эмоционально-положительного климата в училище. Данная работа включена в систему дополнительного образования через уроки психологии, проходящие по расписанию еженедельно в течение учебного года.

Последовательность построения курсов по психологии для кадет 5-11 классов ФГ-КОУ «Кызылское президентское кадетское училище» обусловлена логикой психологической науки, возрастными особенностями обучающихся, а также спецификой образовательного учреждения, готовящего к поступлению в высшие и средние военные учебные заведения, формирующего элиту офицерского корпуса российской армии и силовых структур [4].

Программы по психологии для кадет набора 2017-2018 гг., 2018-2019 гг. в ФГ-КОУ «Кызылское ПКУ» предусматривают следующую преемственность.

Программы ориентированы на то, что-

Программа курса «Психология для кадет» 5-11 классы

Класс	Дисциплина
5	Психология. Теперь мы кадеты
6	Мир общения
7	Основы социальной психологии. Я в группе и в коллективе
8	Психология выбора профессии
9	Я – личность. Психология личности
10	Основы военной психологии
11	Психологическая культура личности

бы обучающиеся приобрели не только определённые знания по психологии, но и умения по их применению в практических ситуациях. В ходе реализации программ используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: тренинг, групповые тематические беседы, комбинированные занятия, работа в группах, групповые консультации; обучающая психодиагностика, различные психотехники и др.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психология. Теперь мы кадеты» ориентирована на кадет 5-х классов. Основное внимание уделяется знакомству кадет, формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых ситуациях, умению ориентироваться в пространстве училища.

На занятиях по психологии они узнают о том, как сдерживать гнев, выходить из конфликтов, распознавать эмоции и учитывать темперамент человека, снимать тревожность и повышать учебную мотивацию. Психология помогает изучать себя, учит разбираться в людях и эффективно выстраивать межличностные взаимоотношения, разобраться в профессиональном самоопределении. Считаем, что каждый кадет должен быть психологически грамотным, уметь помогать себе в разных сложных ситуациях, правильно общаться с окружающими людьми.

В целом, цель обучения психологи-

ческим знаниям и умениям в кадетском училище - формирование у кадет психологической культуры как необходимой составляющей общей культуры. Вслед за И.В. Дубровиной мы рассматриваем психологическую культуру как развивающий механизм саморегуляции личности, который гарантирует эффективное взаимодействие с людьми, а также проявляет противодавление давлению извне, подавляет сильные переживания, обладает самоконтролем, выдержкой, настойчивостью [4]. Психологическая культура обеспечивает кадету полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Что это за наука - психология? Почему она так распространена в настоящее время? Чем полезна для человека? Как представляют кадеты и педагоги представители этой профессии - психологов? Какие психологические понятия знают? Какие психологические вопросы интересуют детей и взрослых? Именно эти вопросы заставили нас обратиться к теме «Представления кадет и педагогов Кызылского ПКУ о психологии и психологах».

В исследовании приняло участие 53 человека: 14 педагогов и 39 кадет – обучающихся 5, 6, 9 классов. В качестве основного диагностического средства была использована анкета «Что я знаю о психологии?» (авторская разработка Ондар Л.М.), состоящая из 11 вопросов.

На вопрос «Что изучает психология?» кадеты 5 классов дали вполне правильные ответы: это наука, изучающая «психику человека и животных», «внутренний мир», «душу человека», его «поведение», «внутренние особенности человека». В некоторых ответах отмечалось, что психология изучает «чувства и нервы человека», «память», «нравственность». Многие написали расшифровку слова «Психология» и символ-знак «Пси» и отметили, что психология связана со многими науками.

Также сформированы у кадет представления о полезности знания психологии. Необходимость психологии для человека дети объясняют по-разному. Чем она полезна: «Можно узнать о себе», «Успокаиваться», «Не уставать», «Быстро узнавать человека, знать его действия наперед», «Помогает в трудных моральных ситуациях», помогает «быть хорошим», «заниматься самовоспитанием».

С какими психологическими понятиями уже знакомы кадеты-пятиклассники?

Названо около 18 терминов, среди них «стресс», «эмоции», «мысли», «чувства», «толерантность», повторялись понятия: «аффект», «темперамент», «зоопсихология». Перечислялись четыре типа темперамента.

Следующий вопрос позволил выявить ассоциации ребят на слово «Психолог»: «Добрый», «Человек, изучающий человека», «Дает советы», «Развивает память», «Думающий человек», «Человек, который видит других насквозь», «Врач, который определяет твой ум».

На вопрос «Кто такой психолог?» респонденты-пятиклассники ответили: «он

помогает, дает полезный совет», «успокаивает», «изучает внутренний мир людей», «чувствует людей», «преподаватель психологии», «выявляет характер», «врач.»

Каким должен быть психолог? Наиболее часто упоминаются следующие профессиональные и личностные качества психолога: честный, хороший, терпеливый, спокойный, добрый, умный, внимательный, доброжелательный, допрашивающий, выявляющий правду, задумчивый, разговорчивый, понимающий и уникальный.

Таким образом, кадеты неплохо представляют себе профессию психолога, имеют о ней очень достаточно конкретные представления. Возможно, этому способствовали встречи с психологами, которые у них происходили в школе, при поступлении в училище, на уроках психологии.

Зато не сформированы пока у них представления об известных психологах. Кадеты не смогли назвать ни одной фамилии известных психологов.

Следующие два вопроса выявляли психологические интересы респондентов.

Предлагалась ситуация «Если бы ты встретился с психологом «один на один», какой бы задал ему вопрос, о чем хотел бы у него узнать?»

Итак, прозвучали следующие вопросы психологу:

- Почему вы выбрали профессию психолога?
- Как управлять собой?
- Какой я внутри?
- Как быть лучшим?
- Как улучшить жизнь?
- Что делать, если друг тебе не доверяет?

- А зачем надо проверять психику людей?

На вопрос «Что бы ты хотел узнать из области психологии? Какие темы по психологии тебе интересны?» большинство кадет не смогли ответить. В качестве единичных ответов указаны: «Зоопсихология», «О чем человек думает?», «Темперамент». Можно заключить, что интересы кадет еще не оформлены.

Кадеты 6 классов определили психологию как науку «о внутреннем мире человека», науку «о человеке и человечестве», «психике», «настроении и характере человека». Она полезна тем, что «успокаивает», «учит сдержанности», «настраивает, вдохновляет», «ставит все на свои места», «помогает определить род занятий, наиболее подходящий».

Круг знакомых психологических понятий не широк: «визуал», «кинестетик», «темперамент», «гнев», «радость», «страхи», «мотивация», «эмоции», «концентрация».

Ассоциации на слово «Психолог» также небогаты: «работа с бумагами», «спокойствие», «женщина», «доктор», «жесты», «псих».

По мнению кадет, психолог – это «человек, изучающий психику», «хороший человек», «может много», «учит детей сдерживать чувства и эмоции». Он должен быть добрым, умным, общительным, много знающим, спокойным, сдержанным, образованным, трудолюбивым, честным, разумным, любящим, внимательным, решительным, коммуникативным, толерантным, веселым, эмоциональным.

В качестве известных психологов каде-

ты 6 классов, так же как пятиклассники называют педагогов-психологов своих учебных рот. Именно с ними они сталкивались при поступлении в училище и встречаются на уроках психологии.

Интересы кадет-шестиклассников в области психологии сформулированы в вопросах:

- Что делают психологи?
- Сложно ли быть психологом?
- Хорошо ли быть психологом?
- Какие трудности у вас были и как вы их преодолевали?
- Как можно стать психологом?
- Для чего живет человек?
- Что такое семья?
- Почему люди ссорятся?
- Как работает детектор лжи?
- Как мне нужно развиваться?
- Что такое мимика?

Анализируя ответы кадет 9 классов на вопрос «Что изучает психология?», можно выделить несколько групп суждений. Психология - наука о «мышлении и поведении человека», о «психике», «натуре человека», «душевных состояниях», «духовном мире человека», «качествах и поступках людей», «привычках, образе жизни, темпераменте». Несколько респондентов признались, что их знания о психологии ограничены.

В целом, психология – это наука, «изучающая человека с точки зрения темперамента, характера, чувств» и она «лечит людей».

Приведем примеры того, как кадеты аргументировали свое мнение при ответе на вопрос «Чем полезна психология?». Психология:

- Рассказывает: «о нашем друге – мозге и как с ним дружить»; «Приводит мысли в порядок»; «Лечит души людей», «Спасти может и даже вылечить».

- Помогает «понять суть жизни, справиться с проблемами»; «восстанавливать душевные состояния»; «узнавать других людей»; «дружить с ними и понимать их»; «читать человека как книгу»; «понять людей с психическими отклонениями».

Кадектами-девятиклассниками названо около 25 терминов. Среди них такие сложные понятия как: «психотип», «аудитал», «кинестетик», «визуал», «раппорт», «принцип зеркала», «эмоция», «темперамент», «стресс», «психически больной человек», «психическое здоровье», «душевное расстройство», «психоз», «невроз», «болезнь», «способности». Перечислялись четыре типа темперамента. Двое ответили «не знаю».

Ассоциации на слово «Психолог» стандартны: «Тестирование, анкета»; «Преподаватель, умеющий помочь в трудных ситуациях»; «Человек в очках с приятной внешностью». Образ психолога также стандартный: «профессионал», «умный профессор», который «помогает людям», в том числе «душевнобольным», а также «помогает разобраться в себе». Он «изучает людей», «лечит их души», «выслушает» и «поймет тебя».

При это психолог должен быть: гибким, добрым, внимательным, отзывчивым, милосердным, человеколюбивым, спокойным, понимающим, честным, примечательным, не односторонним, уверенным, умным, умеющим выслушать.

В качестве главного качества личности

психолога выступает коммуникативная компетентность.

Известных психологов смог назвать лишь один кадет («Люшер», «Ясюкова», «Мольц», «Г. Эмерсон»).

Встреча с психологом у девятиклассников также как у кадет младших классов происходит в училище, на уроках.

Вопрос психологу:

- Как жить?
- Зачем живем, если все равно умрем?
- Куда попадает человек после смерти?
- Почему нас не понимают воспитатели?
- Как научиться учиться?
- Как избавиться от лени? Как поднять свою мотивацию?
- Сколько зарабатывает психолог?
- Вы видите меня насквозь?
- Как научиться читать людей?

Ответы 9-классников на вопрос об интересующих явлениях из сферы психологии демонстрируют их широкий круг: «Все интересно», «Поведение людей», «Темперамент», «Гипноз». Не обошли участники вниманием и проблемы, свойственные своему возрасту. Это: саморазвитие и личностный рост; общение; признаки лжи у человека; проблемы взаимоотношений подростка и старших.

Надо отметить, что ответы кадет 9 классов отличались большей обоснованностью и развёрнутостью, что можно объяснить более длительным непосредственным опытом взаимодействия с психологами училища. По мере взросления кадет представления о психологии и ее представителях дополняются и расширяются. При этом сознание кадет подвергается влиянию

средств массовой информации, транслирующих определенный образ психолога, и воздействию социальных представлений об этой профессии, распространенных в обществе. Результатом всех вышеперечисленных процессов является формирование определенного образа психолога у кадет, представляющего собой сплав научных и житейских знаний.

Для многих кадет психология – это, прежде всего, прикладная наука.

На следующем этапе мы проанализировали представления о психологии педагогов училища.

По мнению учителей-предметников и воспитателей учебных рот, психология – это наука о душе и внутреннем мире человека. Она помогает человеку понять себя и других людей. В психологической помощи нуждаются все. Этой науке уделяется много внимания в настоящее время. Психолог – это добрая профессия, которая «материально не оценивается».

Респонденты-педагоги дают научные ответы: Психология – «наука, изучающая психику и психическую деятельность человека, связи между поведением и психикой»; «Психология – это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей».

Она полезна для «профилактики внутренних проблем человека», дает «возможность избежать ошибок», «возможность самопознания», а также «саморазвития». Она позволяет строить конструктивные отношения и лечить от болезни, где медикаментозное лечение не помогает, «улуч-

шать состояние здоровья», «в общении защищаться от людей, идти вперед». Психология «позволяет увидеть незаметные обычным людям моменты».

Педагогами было названо около 80 терминов. Наиболее часто упоминались: темперамент, стресс, характер, аффект, депрессия, эмоция, внушение, адаптация, тревожность, инсайт, конфликт, воля, чувства, восприятие, память, мышление, интеллект, образ, синтез, воспроизведение, флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик.

Им также знакомы понятия: умственная отсталость, гиперактивность, одаренность, индивид, мотив, девиантное поведение. Назывались методы: тест, анкета. Обозначались междисциплинарные термины: семья, воспитание.

Характеризуя профессию психолога, учителя отмечают, что психолог – это специалист, который изучает психологические особенности людей, оказывает им помощь в разрешении конфликтов. Он – помощник в трудной жизненной ситуации. Он изучает психологические, физиологические, возрастные особенности человека. Психолог хорошо разбирается в тонкостях человеческой души, он услышит, поможет, посоветует. Психолог одним своим видом внушает спокойствие, учит других...

Он изучает поведение людей в разных ситуациях и с разных сторон, дает рекомендации и планирует дальнейшие действия по оказанию помощи. Он также занимается коррекцией поведения индивида. Психолог «приоткрывает тайну чужой души и лечит раны».

В то же время имеются неверные пред-

ставления о психологе как о человеке, ставящем диагноз, лечащем.

Специалист-психолог ассоциируется у педагогов со словами: «проблемы», «конфликт», «дискомфорт», «кресло», «рефлексия», «тренинг», «анализ», «добродота», «забота», «оптимизм», «релаксация», «медитация», «доктор», «внушение», и даже «ухо», «спокойствие», «помощь», «совет», «гипноз», «диалог», «монолог», «слушание, видение», «сердечность».

Из 14 опрошенных педагогов к психологу никто не обращался (по личным причинам). Один педагог обращался по вопросам поведения кадет (по всей видимости, к психологу училища). И один обращался к специалисту по невербальному общению.

Каким видят респонденты психолога: толерантным, мягким, добрым, открытым, отзывчивым, понимающим, сострадающим, адекватным, беспристрастным, аккуратным, приятным и правильным, компетентным и грамотным, доброжелательным, внушающим доверие, не равнодушным, общительным и деликатным, с большим жизненным опытом. Он наблюдателен, умеет ладить с людьми, чуткий. Он – профессионал, способный найти подход к каждому и после советов которого хотелось повернуть жизнь в лучшую сторону. Среди коммуникативных особенностей личности психолога были выделены качества: «дружелюбный» и «общительный».

Кроме того, «он должен перешагивать общественное мнение и представление о человеке».

Представления об известных психологах. Наиболее часто назывались: З Фрейд, Д. Карнеги, Л.С. Выготский, К. Юнг, Также

Ж. Пиаже, Э. Эриксон, К. Леви, А. Фрейд, С.Л. Рубинштейн. Назывались педагоги: Я. Корчак, Ш. Амонашвили, философ Шопенгауэр.

Какой бы вопрос был задан психологу:

1. Как раскрыть свой внутренний потенциал?
2. Как справиться со стрессом и усталостью?
3. Как справиться с одиночеством?
4. О своем психоэмоциональном состоянии.
5. Бывает ли у психологов синдром эмоционального выгорания?
6. Как избавиться от беспокойного ума и достичь умиротворения?
7. Как правильно направить детей на успешное обучение?
8. Как повысить мотивацию ребенка к дисциплине? Как расположить ребёнка к себе и своему предмету?
9. Почему психология не является учебным предметом или хотя бы дополнительным занятием?

Интересующая психологическая тематика:

- Учебная мотивация;
- Психология публичного выступления;
- Психология одиночества;
- Педагогическая психология;
- Гендерная психология;
- Возрастная психология;
- Возрастная психофизиология;
- Семейная психология;
- Невербальное общение;
- Новые психологические технологии и открытия.

В своих ответах один из педагогов при-

знался, что предпочитает изучать психологию самостоятельно, а другой выразил желание «систематизировать имеющиеся знания в области психологии».

Выводы исследования

1. Представления кадет о психологии имеются, однако пока отличаются фрагментарностью, неточностью, стереотипностью. Наиболее сформированы представления о полезности этой науки. Кадеты правильно понимают значение психологии в жизни человека. Психология – для них, прежде всего, прикладная наука. Не сформированы представления об известных психологах. В основном, их знания ограничены общением с психологами училища и проводимыми ими уроками (часами) психологии.

2. Существуют различия в представлениях о психологии и психологах у кадетов младших и старших классов.

3. Кадеты неплохо представляют себе профессию психолога, имеют о ней очень достаточно конкретные представления. Наблюдается общая позитивная согласованность образа психолога у кадет и педагогов – человека, который оказывает психологическую помощь, с которым безопасно, интересно и тепло. В ответах кадет и преподавателей видна возрастающая роль психолога в обществе. Современного психолога они видят как специалиста высокого уровня, обладающего духовно-нравственными качествами, уверенного в своем призвании, таланте и способностях, человека вызывающего доверие. Психолог воспринимается как понимающий, чувствующий и врачующий душу человек.

В целом, облик психолога в глазах кадет и педагогов вполне соответствует обычным представлениям о нем, отражает стереотипы массового сознания, в соответствии с которыми наиболее важными качествами психолога выступают умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, способность добиваться поставленной цели, эмоциональная стабильность.

4. Интересы в области психологии у кадет 5-6 классов еще не оформлены, так же не богат круг знакомых психологических понятий. У кадет 9 класса выявлен более широкий круг психологических интересов и психологической терминологии.

5. У педагогов училища отмечаются достаточно сформированные представления о психологии и ее представителях. Педагоги владеют многими психологическими понятиями, отмечают важность данной науки, знакомы с именами известных психологов. Интересующая психологическая тематика достаточно широка и включает как темы профессионального, так и личного характера.

Итак, кадеты транслируют, в целом, низкую осведомленность о современной психологии. Это отчасти объясняется юным возрастом детей и еще недостаточно накопленным опытом. Кадеты только начинают свой путь в мир психологии, и имеют пока неопределенное представление о психологии. Однако некоторая предварительная картина образов психологии и психолога, существующих в сознании обучающихся, вырисовалась.

В то же время в ответах кадет нашла отражение недостаточная осведомленность

о психологии и психике, существующая в российском обществе. Многие кадеты испытывали значительные трудности в формулировании ответов.

Между тем, знания о психике и психологии являются важным средством организации человеком своего внутреннего мира, а также понимания им других людей. Человек обращается к психологии, чтобы познать себя и лучше понимать своих близких. Эти знания помогают увидеть и осознать истинные мотивы своих поступков.

Усвоение этих знаний, как правило, происходит стихийно, и потому неэффективно. Необходимо помогать ребенку в понимании себя и других, объяснении своих и чужих поступков, выстраивании линии собственного поведения.

Интерес к этой области знаний возрастает. Психология активно внедряется

в обучение и воспитание, в бизнес, в искусство. Сегодня без знания психологии не обойтись ни на работе, ни дома. Чтобы быть успешным предпринимателем, устойчивым к стрессу военнослужащим, гибким педагогом нужны определенные знания. Чтобы иметь благополучие в семье и уметь улаживать конфликты, так же необходимы знания психологии. Понимать мотивы поведения людей, учиться управлять своими эмоциями, уметь налаживать отношения, суметь донести до собеседника свою мысль, - и здесь на помощь придут психологические знания. Психология начинается там, где появляется человек и, зная основы психологии, можно избежать многих ошибок в жизни. «Психология - это умение жить».

Очевидно, что необходимо развивать психологическую культуру с детства. И делать это целенаправленно и системно.

Библиографический список

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учеб. пособие 4-е изд. СПб.: Питер, 2004. – С.74.
2. Положение о психологической службе в Кызылском президентском кадетском училище. Утв приказом начальника ФГКОУ «Кызылское ПКУ» от 06.07.2015. № 152.
3. Полякова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса // Башкы. № 1,2, 2017. С. 38-42.
4. Преподавание психологии в школе, 3-11 классы: Учеб.метод. пособие / Под ред. И.АВ. Дубровиной. - Воронеж. - 2007.

– 800 с.

References

1. Dubrovina I. V. Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya: ucheb. posobiye 4-e izd.[Practical Psychology in Education: a tutorial, 4th edition]. Saint-Petersburg, Piter Publ., 2004. P.74. (in Russian)
2. Polozheniye o psikhologicheskoi sluzhbe v Kyzylskom prezidentskom kadetskom uchilishche. Utv prikazom nachal'nika FGKOU «Kyzylskoe PKU» ot 06.07.2015. № 152. [Regulation on Psychological Service at the Kyzyl Presidential Cadet School approved by the Order of Director. 6, July, 2015 No.152]. (in Russian)

3. Polyakova V.V. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye uchebno-vospitatel'nogo protsessa [Psychological and Pedagogical support of educational process]. Bashky Journal. No. 1,2, 2017. Pp. 38-42. (in Russian)
4. Dubrovina I. V. Prepodavaniye psikhologii v shkole, 3-11 klassy: Ucheb.metod. posobiye [Teaching Psychology at School, 3d – 11th forms: a tutorial]. Voronezh. 2007. 800 p. (in Russian)

Ондар Лилия Монгуновна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище». г. Кызыл, E-mail: ondarlm@mail.ru

Liliya Ondar, Candidate of Psychological Sciences, Teaching Psychologist, Kyzyl Presidential Cadet School. Kyzyl, E-mail: ondarlm@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 31.08.2019

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Авторские права и ответственность

Настоящие правила разработаны на основании действующего законодательства Российской Федерации.

Автор, направляя статью в редакцию, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в электронном виде и в печати. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, приводимой Автором.

Условия публикации статьи

1. Рассматриваются только оригинальные материалы и не нарушающие авторские права других лиц. Заимствованные фрагменты или утверждения должны быть оформлены с обязательным указанием автора и первоисточника. Чрезмерные заимствования, а также плагиат в любых формах, включая неформленные цитаты, перефразирование или присвоение прав на результаты чужих исследований, неэтичны и неприемлемы (авторские материалы проходят проверку в программе «Антиплагиат»). Автор не должен представлять в журнал материалы, которые отправлены в другой журнал и находятся на рассмотрении, а также статью, опубликованную в другом журнале.

2. Статьи, претендующие на публикацию, должны быть четко структурированными, актуальными, обладать научной новизной, содержать постановку задачи(проблем), описание методики и основных результатов исследования, полученных автором, а также выводы; соответствовать правилам оформления.

3. Текст должен быть вычитан и подписан автором, который несет ответственность за научно-теоретический уровень публикуемого материала.

4. Если автор обнаружит существенные ошибки или неточности в статье на этапе ее рассмотрения или после ее опубликования, он должен как можно скорее уведомить об этом редакционную коллегию журнала.

5. Статьи принимаются в течение года.

Технические требования к оформлению статьи

1. ТЕКСТ

Научная статья представляется в файле и в печатном виде в формате doc или rtf на русском или английском языках.

В имени файла (папки) указывается Ф.И.О. автора и название статьи.

Объем текста авторских материалов не должен превышать 15 печатных страниц формата А4, включая иллюстрации. Нумерация страниц обязательна (сверху).

Название статьи должно содержать не более 10 слов.

Текст должен быть набран через полтора интервала, шрифтом «TimesNewRoman», размер шрифта № 12, цвет – авто (черный), масштаб – 100%, смещение и кернинг отсутствуют, анимация не используется.

Параметры страницы: правое поле – 15 мм; левое поле – 30 мм; верхнее, нижнее поля – 20 мм, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ – 5 мм.

Код УДК присваивается редакцией на основании ключевых слов.

Аннотация (авторское резюме) должна заключать от 100 до 200 слов (на русском, англий-

ском языке), англоязычная аннотация долж-на представлять собой качественный перевод русскоязычной аннотации. Использование автоматического перевода различных интернет-сервисов недопустимо.

Ключевые слова (на русском и английском языках) – не более 8 слов. Ключевые слова и словосочетания разделяются символом (запя-тая), недопустимо использование любых аббревиатур и сокращений.

Библиографический список источников (на русском и английском языках) оформляется в соответствии действующими стандарта-ми (ГОСТ 7.1—2003, ГОСТ 7.80—2000, ГОСТ 7.82—2000, ГОСТ Р 7.0.12—2011, ГОСТ 7.11—2004) и выносится в конец статьи. Записи в спискерасполагаются в последовательности упоминания источников по тексту статьи (а не по алфавиту).

При оформлении списка источников автоматическая нумерация текстового редактора не используется, порядковый номер отделяется от текста ссылки знаком табуляции. Знаки «точка» и «тире», разделя-ющие области библиографического описания, заменяются точкой. Во всех библиографических ссылках на электронные ресурсы обязательно указывается дата обращения.

Пример оформления:

1. Ламажаа Ч.В. Национальный характер тувинцев : монография. Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. 240 с.

2. Тикунова И.П. Концептуальная модель современной библиотеки : социально-фило-софский анализ : автореф. дис. ... канд. фи-лос. наук : 09.00.11. Архангельск, 2007. 18 с.

3. Соловьев С.В. Всемирная библиотека и культура однодневок [Электронный ресурс] // Новое литературное обозрение. 2005. № 74. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/solo35.html> (дата обращения: 24.11.2017).

4. Глезер А.Д. Солженицын и эмиграция // Стрелец. 1989. № 1 (61). С. 249–253.

1. LamazhaaCh.V. Nasionalnyi character tuvinesev: monografiya. Mos-kva; Sankt-Peterburg: Nestor-Istoriya, 2018. 240 s.

2. Tikunova I.P. Konseptualnaya model sovremennoi biblioteki : sosial-no-filosofskiy analiz: avtoref.dis. ... kand. filos. nauk : 09.00.11. Ar-khangelsk, 2007. 18 s.

3. Solovev S.V. Vsemirnayabiblioteka I kulturaodnodnevok [El-ektronnyiresurs] // Novoeliteraturnoeobozrenie. 2005. №74. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/solo35.html> (data obrasheniya: 24.11.2017).

4. Glezer A.D. Solzheninsyn I emigrasiya // Streles. 1989 №1 (61). S. 249-253.

2. ИЛЛЮСТРАЦИИ

При наличии в статье таблиц, рисунков и формул в тексте должны со-держаться ссылки на их нумерацию в круглых скобках.

Пример: ... показатели цитируемости преподавателей (см. Таблица 1).

Таблицы должны иметь заголовки, расположенные над верхней гра-ницей, а каждый рисунок – подпись, указание авторства или источник заимствования.

Пример:

Таблица 2 – Основные контрольные показатели

Рисунок 1 – Схема проезда или Рисунок 1.2 – Схема проезда (по материалам презентации

И.И. Иванова «...»)

Все графические изображения (рисунки, графики, схемы, фотографии) именуется как рисунки и имеют сквозную нумерацию.

Рисунки, таблицы, графики и подписи к ним вставляются в текст. Кроме того, рисунки, изготовленные в любом графическом редакторе, присылаются отдельным файлом в одном из графических форматов: GIF, JPEG, BMP, TIFF.

Иллюстрации к статье должны быть даны с разрешением 300 dpi или 2000 x 3000 пикселей.

Таблицы и схемы должны быть хорошо читаемы. Максимальный размер рисунка, таблицы и схемы – 170 x 240 мм.

3. ССЫЛКИ

Ссылки на записи в списке помещаются внутри текста статьи в квадратных скобках в соответствии с пристатейным списком литературы, в котором авторы перечисляются не по алфавиту, а в порядке их цитирования в тексте статьи [номер источника в списке, страница]. Например: [8, с. 10–15; 9, с. 128]. (ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка» https://ru.wikisource.org/wiki/ГОСТ_Р_7.0.5—2008).

Не допускаются ссылки в тексте на работы, которых нет в списке литературы и наоборот. Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы. И ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. Не допускаются ссылки на неопубликованные работы.

4. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ (НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ)

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень

Ученое звание

Место работы, учебы (полностью)

Должность

Контактный телефон (не публикуется)

E-mail.

Сопроводительные документы к статье

1. Лицензионный договор на опубликование (высылается после вынесения решения по статье).
2. Авторская справка о каждом из авторов с указанием автора для переписки.

Порядок представления и рецензирования рукописей

1. К рассмотрению принимаются статьи, оформленные в строгом соответствии с установленными правилами подачи материалов для публикации. Строгое соблюдение данных требований существенно сокращает подготовительный этап и ускоряет срок публикации материала.
2. Научная статья, не прошедшая экспертную оценку, возвращается на доработку. После прохождения экспертной оценки научная статья направляется на рецензирование.
3. Порядок рецензирования определяется редакционным советом и редакционной коллегией. Решение о публикации (или ее отклонении) статьи принимается редакционной коллегией.

ей журнала после ее рецензирования и обсуждения.

4. Заключение и рекомендации рецензента могут быть направлены автору для внесения соответствующих исправлений.

5. Ответственность за литературное редактирование и редактирование на грамотность материалов, заявленных к публикации в журнале, несут авторы.

6. Редакционная коллегия журнала принимает отредактированный текст авторских материалов. При этом редакционная коллегия оставляет за собой право сокращать и редактировать материалы статьи, изменять дизайн графиков, рисунков и таблиц для приведения в соответствие с дизайном журнала, не меняя смысла представленной информации.

7. Корректуры автору не высылаются, вся работа с ними проводится по авторскому оригиналу.

8. В случае положительного решения вопроса о публикации, автор, предоставивший свою статью в определенный выпуск «Вестника ТувГУ», выражает согласие на размещение полного текста статьи в сети Интернет на официальных сайтах журнала «Вестник Тувинского государственного университета» ([http://www.tuvsu.ru/ vestnik/](http://www.tuvsu.ru/vestnik/)) и Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru)

9. Авторы материалов, принятых к публикации, уведомляются по контактному телефону или E-mail.

10. Материалы, не принятые к публикации в журнале, авторам не возвращаются.

11. Преимущественным правом первоочередной публикации обладают подписчики журнала. Журнал включен в подписной каталог ОАО «Роспечать» («Газеты.Журналы»). Индекс в каталогах Роспечати 66075.

12. Плата за публикацию рукописей не взимается.

13. Публикация статей осуществляется в соответствии с заключенным с автором Лицензионным договором.

Авторская этика

1. Авторы обязаны отделять оригинальные данные и гипотезы от данных и гипотез других авторов, а также собственных ранее опубликованных данных пользоваться ссылками; при свободном цитировании и пересказе своими словами ссылаться на источник; а также при дословном цитировании текста заключать его в кавычки, иначе он будет расцениваться как плагиат.

2. Редакция оставляет за собой право отказать в публикации статьи, если в ней превышен допустимый порог цитирования (в том числе и самоцитирования) – свыше 30% от общего объема материала, а также при нарушении авторских прав других авторов.

Контакты

Бумажные версии статей могут быть представлены в редакцию по адресу: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 36, каб. 105, редакция научного журнала «Вестник Тувинского государственного университета».

Электронный вариант рукописи принимается по электронному адресу: **vestnik@tuvsu.ru**

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АВТОРСКИХ МАТЕРИАЛОВ,
ЗАЯВЛЕННЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ВЕСТНИКЕ
ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

УДК (присваивается Научной библиотекой ТувГУ)

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ
В УСЛОВИЯХ РУССКО-ТУВИНСКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ**

Кара-оол Л.С.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**LEXICAL INTERFERENCE IN THE CONDITIONS
OF RUSSIAN-TUVA BILINGUIISH**

Kara-ool L.S.

Tuva State University, Kyzyl

В данной статье автор попытался на основе конкретного языко-вого материала выявить лексические ошибки в речи учащихся и студентов коренной национальности в процессе изучения русского языка и наметить пути их предупреждения. Рассматриваемая проблема является одной из актуальных при изучении русского языка носителями тувинского языка. Многие лексические ошибки в русской речи учащихся и студентов тувинцев возникают не только в результате недостаточного знания русского языка и умения отбирать из ряда известных наиболее точного слова, но и интерферирующим влиянием родного языка, поэтому автор статьи попыталась определить их и уточнить с чем они могут быть связаны. По данным современной лингвистики один из главных причин многочисленных лексико-семантических ошибок в русской речи учащихся и студентов связаны с бессистемной презентацией и систематизацией лексического материала.

Ключевые слова: лексические ошибки, интерференция, русско-тувинское двуязычие, влияние родного языка, заимствования, предупреждение, смещение, неразличение смысловых оттенков, калька, заимствование. **(от 5 до 10 слов)**

In this article, the author tried, on the basis of specific language material, to identify lexical errors in the speech of students and students of indigenous nationality in the process of learning the Russian language and to identify ways to prevent them. The problem under consideration is one of the topical issues in the study of the Russian language by speakers of the Tuvian language. Many lexical errors in the Russian language of Tuvian students and students arise not only as a result of insufficient knowledge of the Russian language and inability to select the

most accurate word from a number of known, but also the interfering influence of the native language, so the author tried to identify them and clarify what they can. According to the data of modern linguistics, one of the main reasons for the numerous lexical and semantic errors in Russian speech of students and students is associated with unsystematic presentation and systematization of lexical material. (от 100 до 200 слов)

Keywords: lexical errors, interference, Russian-Tuva bilingualism, influence of the native language, borrowing, warning, bias, nondiscrimination of semantic shades, tracing paper, borrowing.

Текст.....[1] Текст.....[2; 3].....текст
Текст.....[4, с. 123]..... [1]текст

(от 8 до 15 страниц)

Библиографический список

1. Алиева Т.С. Лексические ошибки в речи студентов национальных групп педвузов РСФСР // Лексические ошибки в русской речи учащихся национальных школ РСФСР. М., 1984. С. 102-111.
2. Блажевич Ю.С. Лексическая интерференция в условиях языкового контакта (на материалах языка русских эмигрантов в Португалии). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Белгород, 2011. 170 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/leksicheskaya-interferentsiya-v-usloviyakh-yazykovogo-kontakta#ixzz5jAJaISkO> (Дата обращения: 14.02.2019)
3. Жлуктенко Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия. Киев: Изд-во Киевского университета, 1974. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/leksicheskaya-interferentsiya-v-usloviyakh-yazykovogo-kontakta#ixzz5jAJaISkO> (Дата обращения: 14.02.2019)
4. Монгуш Д.А., Сат Ш.Ч. Развитие тувинского языка в советский период. Кызыл, 1967.
5. Сат Ш.Ч. Формирование и развитие тувинского национального литературного

языка. Кызыл: ТувКИ, 1973. 196 с.

6. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб-М.: Рипол-Норит, 2008.

7. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1947.

8. Бартан Ф.М. Трудности изучения падежных форм существительных русского языка учащимися тувинских начальных классов // Научные труды Тувинского государственного университета: сбор-ник статей. Кызыл: РИО ТывГУ, 2007. Вып. V.

References

1. Alieva T.S. Leksicheskie oshibki v rechi studentov nacionalnyx grupp pedvuzov RSFSR // Leksicheskie oshibki v russkoj rechi uchashhixsya nacionalnyx shkol RSFSR. M., 1984. S. 102-111.

2. Blazhevich Yu.S. Leksicheskaya interferenciya v usloviyax yazykovogo kontakta (na materiala yazyka russkix emigrantov v Portugalii). Dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskix nauk. Belgorod, 2011. 170 s. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.dissercat.com/content/leksicheskaya-interferentsiya-v-usloviyakh-yazykovogo-kontakta#ixzz5jAJaISkO> (Data obrashheniya: 14.02.2019)

3. Zhluktenko Yu.A. Lingvisticheskie aspekty dvuyazychiya. Kiev: Izd-vo Kievskogo universiteta, 1974. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.dissercat.com/content/leksicheskaya-interferentsiya-v-usloviyakh-yazykovogo-kontakta#ixzz5jAJaISkO> (Data obrashheniya: 14.02.2019)

4. Mongush D.A., Sat Sh.Ch. Razvitie tuvinskogo yazyka v so-vetskij period. Kyzyl, 1967.

5. Sat Sh.Ch. Formirovanie i razvitie tuvinskogo nacionalnogo literaturnogo yazyka. Kyzyl: TuvKI, 1973. 196 s.

6. Sovremennyj tolkovyj slovar russkogo yazyka / Gl. red. S.A. Kuznecov. SPb-M.: Ripl-Norit, 2008.

7. Shherba L.V. Prepodavanje inostrannyx yazykov v srednej shkole. Obshhie voprosy metodiki. M-L.: Izd-vo APN RSFSR, 1947. S. 91-92.

8. Bartan F.M. Trudnosti izucheniya padezhnyx form sushhestvitelnyx russkogo yazyka uchashhimisya tuvinskix nachalnyx klassov // Nauchnye trudy Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta: sbornik statej. Kyzyl: RIO TyvGU, 2007. Vyp. V.

Кара-оол Любовь Салчаковна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики языкового образования и логопедии Тувинского государственного университета, г. Кызыл, E-mail: lkaraool61@mail.tu

Kara-ool Lyubov, Candidate of Philology, Associate Professor of the Theory and Methods of Language Education and Speech Therapy Tuvino State University, Kyzyl, E-mail: lkaraool61@mail.tu

Дата поступления статьи в редакцию 27.08.2019

Научное издание

ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Выпуск 4. Педагогические науки
№ 3 (51), 2019

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Дата выхода 30.09.2019

Адрес редакции: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36, каб. 105

Адрес типографии: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес издателя: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано Роскомнадзором ПИ
№ ФС77-49206 от 30 марта 2012 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*

Главный редактор Е.Д. Монгуш

Редактор А.Р. Норбу

Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Статьи, опубликованные в журнале, являются оригинальными авторскими материалами, полное или частичное воспроизведение, тиражирование и распространение которых исключается без письменного разрешения редакции.

Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности, а также за точность и достоверность сведений, приводимых в публикуемых материалах, несут авторы.

Периодичность выхода журнала – 4 раза в год
(в первом полугодии выходят 2 номера, во втором – 2 номера).

Оригинал-макет подготовлен в Издательстве ТувГУ

Подписано в печать: 25.09.2019.

Формат бумаги 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная.

Физ. печ. л. 10,0. Заказ № 1506/12. Тираж 100 экз.

Цена свободная

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Тувинский государственный университет

Издательство ТувГУ